Ministerul Educației
Școala Gimnazială "Petőfi Sándor"
Miercurea Ciuc, județul Harghita – Csíkszereda, Hargita megye
"Petőfi Sándor" Általános Iskola
530210, M-Ciuc/Csikszereda, Str. Petőfi/-utca, Nr. 40
Tel./Fax.: 0266-310824
www.petofiiskola.ro, petofiiskola1880@gmail.com
Nr. înreg./ Ikt. sz. 1456 / 19.10.2023

PETŐFI SÁNDOR ISKOLA

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETŐFI SÁNDOR"
Municipiul Miercurea-Ciuc, județul Harghita
Perioada 2023–2028

CAPITOLUL I
ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă documentul fundamental de management strategic al Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor" din municipiul Miercurea-Ciuc și stabilește direcțiile de dezvoltare ale instituției pentru perioada 2023–2028. Elaborarea acestuia pornește de la analiza riguroasă a contextului educațional, social, economic și cultural în care funcționează școala și urmărește dezvoltarea unei instituții moderne, capabile să răspundă nevoilor elevilor și comunității.

Educația contemporană se află într-un proces continuu de transformare, influențat de progresul tehnologic, digitalizare, globalizare și schimbările demografice. În acest context, școala nu mai reprezintă doar locul în care elevii dobândesc cunoștințe, ci devine un spațiu al formării competențelor, al dezvoltării personale și al educației pentru cetățenie activă. Misiunea unei instituții de învățământ este aceea de a pregăti elevii pentru o societate aflată într-o continuă schimbare, oferindu-le instrumentele necesare pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" are o tradiție educațională de peste 145 de ani. Înființată în anul 1880, instituția a reprezentat permanent un reper important al învățământului în limba maghiară din municipiul Miercurea-Ciuc și din județul Harghita. De-a lungul timpului, școala și-a adaptat activitatea la transformările sistemului educațional românesc, păstrând însă valorile fundamentale ale comunității pe care o deservește: respectul pentru educație, identitatea culturală, responsabilitatea și spiritul comunitar.

Limba de predare maghiară conferă școlii un profil distinct în cadrul rețelei de învățământ din județul Harghita. Instituția contribuie la păstrarea și promovarea patrimoniului lingvistic și cultural al comunității maghiare, în deplin acord cu principiile educației interculturale și ale respectării diversității culturale. În același timp, școala promovează valorile europene, dialogul intercultural și colaborarea cu alte instituții de învățământ și organizații din țară și din străinătate.

La nivelul anului școlar de referință, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" școlarizează 659 de elevi organizați în 27 de clase, câte trei clase paralele la fiecare nivel de studiu, de la clasa pregătitoare până la clasa a VIII-a. Activitatea didactică este asigurată de 39 de cadre didactice, sprijinite de 5 angajați din personalul didactic auxiliar și 6 angajați din personalul nedidactic.

Elaborarea prezentului PDI are la bază principiile managementului strategic și participativ. Documentul a fost construit pornind de la analiza resurselor existente, a rezultatelor obținute, a nevoilor identificate în rândul elevilor, părinților și personalului, precum și a oportunităților oferite de mediul extern. În elaborarea sa au fost avute în vedere recomandările formulate de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, politicile Ministerului Educației și direcțiile strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Harghita.

Principalele direcții de dezvoltare urmărite prin acest plan sunt:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor digitale ale elevilor;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare și reducerea decalajelor de învățare;
- promovarea unui climat școlar sigur, incluziv și participativ;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- modernizarea bazei materiale și a infrastructurii digitale;
- consolidarea parteneriatelor cu familia, autoritățile locale și organizațiile neguvernamentale;
- promovarea identității culturale și lingvistice maghiare într-un context european.

Implementarea PDI va presupune implicarea tuturor actorilor educaționali – conducerea școlii, cadrele didactice, elevii, părinții, autoritățile locale și partenerii comunitari. Numai printr-o colaborare eficientă și prin asumarea responsabilităților comune pot fi atinse obiectivele propuse și poate fi consolidată poziția școlii ca instituție educațională de referință în municipiul Miercurea-Ciuc.

CAPITOLUL II
FUNDAMENTAREA LEGALĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat în conformitate cu cadrul legislativ și strategic care reglementează organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar din România.

La baza elaborării documentului se află următoarele acte normative și documente strategice:

- Constituția României;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- Standardele ARACIP privind autorizarea, acreditarea și evaluarea calității în învățământul preuniversitar;
- Metodologiile Ministerului Educației privind curriculumul național, evaluarea elevilor și managementul instituțional;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- Strategia națională pentru digitalizarea educației;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Harghita;
- Strategia de dezvoltare a municipiului Miercurea-Ciuc și documentele de planificare locală relevante pentru domeniul educației.

În elaborarea PDI au fost respectate principiile fundamentale prevăzute de legislația în vigoare:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul calității educației;
- principiul incluziunii școlare;
- principiul autonomiei instituționale;
- principiul transparenței decizionale;
- principiul responsabilității publice;
- principiul participării și al colaborării cu comunitatea.

Planul de Dezvoltare Instituțională este corelat cu celelalte documente manageriale ale școlii, respectiv:

- Planul managerial anual;
- Planul operațional;
- Regulamentul de organizare și funcționare;
- Regulamentul intern;
- Planul de dezvoltare profesională;
- Strategia CEAC privind asigurarea calității;

- Oferta educațională;
- Proiectul de buget;
- Planul de școlarizare.

PDI constituie documentul de referință pentru toate activitățile de management instituțional și reprezintă baza monitorizării progresului organizațional pe întreaga perioadă de implementare.

CAPITOLUL III
PREZENTAREA ȘCOLII

3.1 Date de identificare

Denumirea unității: Școala Gimnazială „Petőfi Sándor"
Localitatea: Miercurea-Ciuc
Județul: Harghita
Forma de proprietate: învățământ de stat
Niveluri de învățământ:
- primar;
- gimnazial.

Limba de predare: limba maghiară.
Anul înființării: **1880**

3.2 Istoricul școlii

Înființată în anul 1880, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" este una dintre instituțiile reprezentative ale învățământului din municipiul Miercurea-Ciuc. De-a lungul existenței sale, școala a traversat numeroase etape de dezvoltare, adaptându-se permanent schimbărilor legislative, sociale și culturale.

Instituția și-a păstrat misiunea de a oferi educație de calitate în limba maternă comunității maghiare, contribuind la păstrarea identității culturale și la formarea unor generații de absolvenți bine pregătiți pentru continuarea studiilor și integrarea în societate.

Tradiția și experiența acumulată reprezintă astăzi unul dintre principalele avantaje competitive ale școlii, fiind completate de preocuparea constantă pentru modernizare și inovare.

3.3 Profilul instituției

Școala funcționează ca unitate de învățământ cu personalitate juridică și asigură educația pentru ciclul primar și gimnazial în limba maghiară.

Instituția promovează un model educațional centrat pe elev, bazat pe dezvoltarea competențelor-cheie, a creativității, gândirii critice și responsabilității sociale.

Activitatea educativă este completată prin proiecte culturale, concursuri, activități sportive, programe de voluntariat și parteneriate cu organizații neguvernamentale.

3.4 Populația școlară

În anul școlar de referință, școala școlarizează 659 de elevi organizați în 27 de clase.
Structura claselor este următoarea:
- trei clase pregătitoare;
- trei clase I;
- trei clase II;
- trei clase III;
- trei clase IV;
- trei clase V;
- trei clase VI;
- trei clase VII;
- trei clase VIII.

Organizarea pe trei clase paralele la fiecare nivel permite constituirea unor colective echilibrate și facilitează organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ.

3.5 Resurse umane

Resursa umană reprezintă principalul factor al calității educației oferite de instituție.

Activitatea școlii este asigurată de:

- 39 cadre didactice;
- 5 angajați din personalul didactic auxiliar;
- 6 angajați din personalul administrativ și nedidactic.

Cadrele didactice participă constant la programe de formare continuă, cercuri pedagogice, schimburi de experiență și activități metodice, urmărind îmbunătățirea practicilor educaționale și integrarea tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.

Personalul auxiliar și nedidactic contribuie la buna funcționare administrativă și logistică a școlii, asigurând un mediu sigur și favorabil învățării.

3.6 Baza materială

Infrastructura școlii este adaptată desfășurării activităților educaționale și răspunde cerințelor curriculumului național.

Unitatea dispune de:

- 27 săli de clasă;
- laborator de informatică;
- cabinet psihopedagogic;
- bibliotecă școlară;
- sală de sport;
- spații administrative;
- spații destinate activităților extracurriculare.

Baza materială este modernizată periodic prin investiții realizate cu sprijinul autorităților locale și prin participarea la programe de finanțare.

3.7 Relația cu comunitatea

Școala dezvoltă parteneriate cu autoritățile administrației publice locale, instituții culturale, unități de învățământ, organizații neguvernamentale și alte entități din comunitate.

Colaborarea cu ONG-urile are ca obiective dezvoltarea competențelor civice ale elevilor, promovarea voluntariatului, educația pentru sănătate, protecția mediului, prevenirea violenței și sprijinirea incluziunii sociale.

Relația cu părinții este bazată pe comunicare permanentă, transparență și implicare activă în viața școlii. Asociațiile de părinți și reprezentanții acestora sunt consultați în procesul decizional și sprijină desfășurarea activităților educative și extracurriculare.

Prin colaborarea cu comunitatea locală, școala urmărește consolidarea rolului său ca instituție educațională și culturală, capabilă să răspundă nevoilor elevilor și să contribuie la dezvoltarea durabilă a municipiului Miercurea-Ciuc.

CAPITOLUL IV
DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

4.1 Analiza contextului socio-economic, demografic și cultural al comunității

4.1.1 Contextul geografic și administrativ

Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" își desfășoară activitatea în municipiul Miercurea-Ciuc, reședința județului Harghita, situat în Depresiunea Ciucului, în partea centrală a României.

Municipiul reprezintă principalul centru administrativ, educațional, cultural și economic al județului și exercită o influență semnificativă asupra localităților din zona înconjurătoare.

Poziția geografică favorizează accesul elevilor atât din municipiu, cât și din localitățile limitrofe. Rețeaua de transport public și infrastructura rutieră permit deplasarea zilnică a elevilor și personalului școlii, contribuind la menținerea unui număr constant de beneficiari ai serviciilor educaționale.

Municipiul dispune de instituții publice, unități sanitare, centre culturale, biblioteci, baze sportive și organizații neguvernamentale care constituie parteneri importanți în desfășurarea activităților educative și extracurriculare.

4.1.2 Contextul demografic

Municipiul Miercurea-Ciuc se caracterizează printr-o populație stabilă, cu o pondere majoritară a comunității maghiare. Acest context conferă școlii un rol esențial în asigurarea educației în limba maternă și în promovarea patrimoniului cultural și lingvistic al comunității.

În ultimii ani, evoluția demografică reflectă tendințele naționale privind reducerea natalității și îmbătrânirea populației. Aceste fenomene influențează planificarea școlarizării și impun adaptarea ofertei educaționale pentru menținerea atractivității instituției.

În ciuda acestor provocări, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" continuă să atragă un număr ridicat de elevi, ceea ce demonstrează încrederea comunității în calitatea actului educațional și în prestigiul instituției.

În prezent, școala școlarizează 659 de elevi organizați în 27 de clase, câte trei clase paralele la fiecare nivel de învățământ, fapt ce reflectă o bună stabilitate organizațională.

4.1.3 Contextul socio-economic

Economia municipiului Miercurea-Ciuc este diversificată și include activități din domeniul serviciilor, comerțului, administrației publice, industriei alimentare, construcțiilor și turismului.

Nivelul de trai al populației este apropiat de media națională, însă există diferențe între familii în ceea ce privește veniturile și accesul la resurse educaționale. Unele familii beneficiază de un nivel ridicat de educație și de stabilitate financiară, în timp ce altele se confruntă cu dificultăți economice generate de șomaj, migrația temporară sau locurile de muncă sezoniere.

Aceste diferențe pot influența participarea elevilor la activități extracurriculare, accesul la tehnologie și resurse digitale, precum și rezultatele școlare. Din acest motiv, școala urmărește aplicarea principiului echității și dezvoltarea unor măsuri de sprijin pentru elevii aflați în situații vulnerabile.

Prin intermediul cabinetului psihopedagogic, al profesorilor diriginți și al colaborării cu părinții și instituțiile competente, sunt identificate și monitorizate cazurile care necesită intervenție educațională sau socială.

4.1.4 Contextul cultural

Municipiul Miercurea-Ciuc este recunoscut pentru bogăția vieții culturale și pentru conservarea tradițiilor comunității maghiare din Ținutul Secuiesc.

Instituțiile culturale, muzeele, bibliotecile, ansamblurile artistice și organizațiile culturale oferă numeroase oportunități pentru desfășurarea activităților educative și extracurriculare.

Școala valorifică acest context prin organizarea de:

- activități dedicate sărbătorilor tradiționale;
- concursuri literare și artistice;
- spectacole tematice;
- vizite culturale;
- proiecte privind patrimoniul local;
- activități de promovare a culturii și limbii maghiare.

Prin aceste activități se urmărește dezvoltarea identității culturale a elevilor, respectul față de valorile comunității și deschiderea către dialog intercultural.

4.1.5 Contextul educațional

Municipiul dispune de o rețea diversificată de instituții de învățământ, de la nivel preșcolar până la nivel liceal.

Existența mai multor unități de învățământ generează un climat concurențial benefic, determinând fiecare școală să își dezvolte oferta educațională și să își îmbunătățească permanent serviciile.

Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" se diferențiază prin:

- tradiția instituțională;
- experiența colectivului didactic;
- rezultatele școlare;
- educația în limba maghiară;
- climatul educațional pozitiv;
- implicarea în activități culturale și sportive;
- colaborarea cu organizații neguvernamentale.

Oferta educațională răspunde nevoilor comunității și urmărește dezvoltarea competențelor prevăzute de profilul absolventului.

4.1.6 Relația cu familia

Familia reprezintă principalul partener educațional al școlii.

Comunicarea dintre școală și părinți se realizează prin:

- ședințe periodice;
- consultații individuale;
- întâlniri tematice;
- platforme digitale;
- activitatea reprezentanților părinților în Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Implicarea părinților este apreciată ca fiind una bună, aceștia participând la activități școlare, proiecte educative și acțiuni de voluntariat.

Școala promovează principiul parteneriatului educațional și încurajează participarea activă a familiilor în procesul de dezvoltare instituțională.

4.1.7 Relația cu comunitatea locală

Școala dezvoltă colaborări permanente cu:

- Primăria Municipiului Miercurea-Ciuc;
- Consiliul Local;
- Inspectoratul Școlar Județean Harghita;
- Direcția de Sănătate Publică;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență;
- Inspectoratul de Poliție Județean;
- instituții culturale;
- organizații neguvernamentale;
- unități de cult;
- alte instituții de învățământ.

Parteneriatele facilitează organizarea unor activități privind:

- educația civică;
- educația ecologică;
- prevenirea violenței;
- educația rutieră;
- promovarea sănătății;
- voluntariatul;
- incluziunea socială;
- orientarea școlară și profesională.

Colaborarea cu ONG-urile constituie unul dintre punctele forte ale instituției, oferind elevilor oportunități suplimentare de dezvoltare personală, participare la proiecte și implicare în activități comunitare.

4.1.8 Analiza oportunităților și provocărilor

Analiza contextului extern evidențiază existența unor oportunități importante pentru dezvoltarea instituției:

- accesarea fondurilor europene și naționale;
- dezvoltarea proiectelor Erasmus+;
- extinderea digitalizării;
- colaborarea cu ONG-uri și instituții culturale;
- dezvoltarea competențelor verzi și a educației pentru dezvoltare durabilă;
- implicarea autorităților locale în modernizarea infrastructurii.

În același timp, sunt identificate și provocări care pot influența activitatea școlii:

- scăderea natalității și reducerea populației școlare pe termen lung;
- migrația unei părți a populației active;
- creșterea nevoii de sprijin psihopedagogic pentru elevi;
- adaptarea continuă la schimbările curriculare și legislative;
- dezvoltarea competențelor digitale ale tuturor actorilor educaționali;
- utilizarea responsabilă a tehnologiei și prevenirea riscurilor asociate mediului online.

4.1.9 Concluzii

Analiza contextului socio-economic, demografic și cultural evidențiază faptul că Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" funcționează într-un mediu favorabil dezvoltării educaționale. Tradiția instituției, sprijinul comunității locale, implicarea părinților și colaborarea cu organizațiile neguvernamentale constituie premise solide pentru implementarea unor proiecte educaționale de calitate.

În același timp, provocările generate de schimbările demografice, de evoluția tehnologică și de diversificarea nevoilor educaționale impun o abordare strategică orientată spre inovare, digitalizare, dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și consolidarea parteneriatelor cu comunitatea.

Aceste concluzii vor fundamenta analiza mediului intern, identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire, precum și formularea țintelor strategice ale Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2026–2031.

CAPITOLUL V
ANALIZA PESTEL

Analiza PESTEL reprezintă un instrument de management strategic care permite evaluarea factorilor externi care influențează activitatea instituției de învățământ. În cazul Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor", această analiză evidențiază atât oportunitățile, cât și provocările mediului extern și fundamentează direcțiile strategice de dezvoltare.

5.1 Factori politici

Activitatea școlii este influențată de politicile educaționale naționale și locale, precum și de prioritățile Uniunii Europene în domeniul educației.

Aspecte pozitive

- existența unui cadru legislativ care garantează dreptul la educație în limba maternă;
- sprijinul acordat de autoritățile locale pentru funcționarea și dezvoltarea unității;
- prioritizarea investițiilor în infrastructura școlară;
- programele Ministerului Educației privind digitalizarea și reducerea abandonului școlar;

- posibilitatea accesării fondurilor europene prin PNRR, Erasmus+ și alte programe.

Provocări

- modificările frecvente ale legislației educaționale;
- schimbările curriculare și metodologice;
- creșterea responsabilităților administrative ale cadrelor didactice;
- necesitatea adaptării permanente la noile politici educaționale.

Impact asupra școlii

Instituția trebuie să își dezvolte capacitatea managerială și administrativă pentru a răspunde eficient schimbărilor legislative și pentru a valorifica oportunitățile de finanțare.

5.2 Factori economici

Situația economică influențează atât finanțarea școlii, cât și posibilitățile familiilor de a susține educația copiilor.

Aspecte pozitive

- dezvoltarea economică moderată a municipiului;
- existența unor investiții locale;
- finanțarea de bază asigurată prin legislația în vigoare;
- sprijin financiar din partea autorităților locale.

Provocări

- creșterea costurilor utilităților și întreținerii;
- diferențe economice între familii;
- migrația forței de muncă;
- limitarea resurselor financiare pentru investiții majore.

Impact asupra școlii

Școala trebuie să identifice surse suplimentare de finanțare prin proiecte europene și parteneriate pentru modernizarea infrastructurii și diversificarea ofertei educaționale.

5.3 Factori sociali

Contextul social influențează direct procesul educațional și climatul școlar.

Aspecte pozitive

- comunitate stabilă;
- interes ridicat pentru educație;
- implicarea părinților în viața școlii;
- promovarea valorilor culturale maghiare;
- colaborarea cu ONG-uri și instituții culturale.

Provocări

- scăderea natalității;
- diversificarea nevoilor educaționale;
- creșterea problemelor emoționale și comportamentale la elevi;
- influența excesivă a mediului digital.

Impact asupra școlii

Se impune dezvoltarea serviciilor de consiliere psihopedagogică, consolidarea parteneriatului cu familia și promovarea unui climat educațional sigur și incluziv.

5.4 Factori tehnologici

Transformarea digitală influențează profund procesul instructiv-educativ.

Aspecte pozitive

- existența laboratorului de informatică;
- utilizarea platformelor educaționale;
- dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice;
- accesul la resurse educaționale digitale.

Provocări

- necesitatea înlocuirii periodice a echipamentelor IT;

- ritmul rapid al evoluției tehnologiei;
- securitatea cibernetică;
- utilizarea excesivă a dispozitivelor digitale de către elevi.

Impact asupra școlii

Modernizarea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale trebuie să reprezinte priorități strategice.

5.5 Factori ecologici

Educația pentru dezvoltare durabilă devine o componentă importantă a procesului educațional.

Aspecte pozitive

- interes crescut pentru protecția mediului;
- posibilitatea implicării elevilor în proiecte ecologice;
- existența parteneriatelor cu ONG-uri.

Provocări

- reducerea consumului energetic;
- colectarea selectivă;
- dezvoltarea comportamentelor responsabile față de mediu.

Impact asupra școlii

Se recomandă integrarea principiilor dezvoltării durabile în activitățile curriculare și extracurriculare.

5.6 Factori legislativi

Activitatea instituției este reglementată de legislația specifică învățământului și de normele privind sănătatea și securitatea în muncă.

Aspecte pozitive

- existența unui cadru normativ clar;
- standarde de calitate ARACIP;
- autonomie instituțională.

Provocări

- actualizarea permanentă a documentelor manageriale;
- adaptarea procedurilor interne;
- respectarea standardelor privind protecția datelor și securitatea informațiilor.

Concluziile analizei PESTEL

Analiza evidențiază faptul că Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" funcționează într-un mediu favorabil dezvoltării, caracterizat prin oportunități importante privind digitalizarea, accesarea fondurilor europene și consolidarea parteneriatelor. În același timp, schimbările demografice, dinamica legislativă și evoluția tehnologică impun dezvoltarea unei culturi organizaționale flexibile și orientate spre inovare.

CAPITOLUL VI
ANALIZA SWOT

Analiza SWOT sintetizează principalele caracteristici ale mediului intern și extern și constituie baza stabilirii țintelor strategice ale Planului de Dezvoltare Instituțională.

Puncte forte (Strengths)

Resurse umane

- colectiv didactic stabil și calificat;
- experiență profesională ridicată;
- preocupare pentru formarea continuă;
- colaborare eficientă între cadrele didactice.

Resurse materiale
- 27 săli de clasă;
- laborator de informatică;
- cabinet psihopedagogic;
- bibliotecă;
- sală de sport;
- spații adecvate activităților educaționale.

Activitatea educațională
- tradiție educațională din anul 1880;
- trei clase paralele la fiecare nivel;
- rezultate școlare bune;
- climat educațional pozitiv;
- activități extracurriculare diversificate;
- promovarea limbii și culturii maghiare;
- colaborare eficientă cu părinții.

Management
- management participativ;
- relații bune cu autoritățile locale;
- parteneriate cu ONG-uri;
- implicarea în proiecte educaționale.

Puncte slabe (Weaknesses)
- necesitatea modernizării continue a infrastructurii digitale;
- resurse financiare limitate pentru investiții majore;
- încărcarea administrativă ridicată a personalului;
- diferențe de ritm și performanță între elevi;
- număr limitat de spații specializate pentru activități interdisciplinare;
- necesitatea extinderii ofertelor educaționale opționale;
- utilizarea inegală a metodelor digitale în procesul didactic.

Oportunități (Opportunities)
- accesarea fondurilor europene;
- programele Erasmus+;
- investițiile prin PNRR;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- colaborarea cu ONG-uri;
- parteneriate internaționale;
- proiecte privind educația ecologică și dezvoltarea durabilă;
- colaborarea cu instituții culturale;
- implicarea comunității locale în dezvoltarea școlii.

Amenințări (Threats)
- scăderea natalității;
- migrația populației tinere;
- modificări legislative frecvente;
- creșterea costurilor de funcționare;
- competiția dintre unitățile de învățământ;
- influența negativă a mediului online;
- creșterea problemelor emoționale și comportamentale în rândul elevilor;
- riscul diminuării finanțărilor.

Interpretarea analizei SWOT

Analiza SWOT evidențiază faptul că Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" dispune de un potențial instituțional ridicat, bazat pe tradiție, resurse umane competente, stabilitate organizațională și o relație solidă cu comunitatea locală. Aceste puncte forte permit dezvoltarea unor proiecte educaționale inovatoare și consolidarea poziției școlii în cadrul sistemului educațional județean.

În același timp, analiza relevă necesitatea investițiilor continue în infrastructura digitală, diversificarea ofertei educaționale și adaptarea permanentă la schimbările tehnologice și legislative.

Valorificarea oportunităților oferite de programele europene și de parteneriatele comunitare poate contribui la diminuarea efectelor amenințărilor generate de evoluțiile demografice și economice.

Concluziile analizei PESTEL și SWOT fundamentează formularea țintelor strategice și a planului operațional pentru perioada 2026–2031, orientând dezvoltarea instituției către creșterea calității educației, digitalizare, incluziune, performanță și consolidarea relației dintre școală și comunitate.

CAPITOLUL VII
ANALIZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

7.1 Fundamentarea direcțiilor strategice

Analiza diagnostic realizată prin evaluarea mediului intern și extern, utilizând instrumentele PESTEL și SWOT, evidențiază faptul că Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" dispune de resurse importante pentru dezvoltare și consolidare instituțională. Tradiția de peste 145 de ani, experiența colectivului didactic, rezultatele școlare, colaborarea cu comunitatea locală și promovarea educației în limba maghiară constituie elemente definitorii ale identității instituției.

În același timp, schimbările din societatea contemporană impun adaptarea permanentă a procesului educațional la noile cerințe privind dezvoltarea competențelor-cheie, integrarea tehnologiei digitale, promovarea incluziunii și creșterea calității serviciilor educaționale.

Pornind de la aceste constatări, școala își propune dezvoltarea unui management strategic orientat spre performanță, inovare și responsabilitate socială.

7.2 Analiza nevoilor privind procesul instructiv-educativ

Evaluarea activității didactice evidențiază existența unui proces educațional stabil, bazat pe profesionalismul cadrelor didactice și pe utilizarea metodelor moderne de predare. Totuși, ritmul accelerat al schimbărilor curriculare și tehnologice impune dezvoltarea continuă a practicilor educaționale.

Principalele nevoi identificate sunt:

- diversificarea strategiilor didactice centrate pe elev;
- dezvoltarea învățării bazate pe proiecte și investigație;
- utilizarea sistematică a evaluării formative;
- integrarea competențelor digitale în toate disciplinele;
- dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și gândire critică;
- adaptarea procesului educațional la ritmul și particularitățile fiecărui elev.

Școala urmărește consolidarea unui proces instructiv-educativ modern, care să stimuleze participarea activă a elevilor și dezvoltarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții.

7.3 Analiza nevoilor privind dezvoltarea profesională a personalului

Calitatea educației este influențată în mod direct de nivelul de pregătire al personalului didactic.

Colectivul Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor" este format din cadre didactice cu experiență și preocupare pentru perfecționare profesională. Cu toate acestea, evoluția permanentă a sistemului educațional impune participarea continuă la programe de formare.

Nevoile identificate sunt:

- dezvoltarea competențelor digitale;
- utilizarea inteligenței artificiale și a resurselor digitale în educație;
- aplicarea strategiilor moderne de evaluare;
- managementul clasei și al situațiilor conflictuale;
- educația incluzivă;
- educația pentru dezvoltare durabilă;
- dezvoltarea competențelor privind elaborarea și implementarea proiectelor europene.

Se urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, colaborare și schimb de bune practici.

7.4 Analiza nevoilor privind resursele materiale

Școala beneficiază de o infrastructură adecvată desfășurării activităților didactice, însă dezvoltarea continuă a procesului educațional necesită investiții permanente.

Principalele direcții de dezvoltare sunt:

- modernizarea echipamentelor informatice;
- dotarea sălilor de clasă cu echipamente digitale performante;
- dezvoltarea resurselor educaționale digitale;
- modernizarea mobilierului școlar;
- eficientizarea consumului energetic;
- îmbunătățirea spațiilor destinate activităților extracurriculare.

Investițiile vor urmări crearea unui mediu educațional sigur, atractiv și adaptat cerințelor învățământului modern.

7.5 Analiza nevoilor privind elevii

Elevul reprezintă beneficiarul principal al activității instituției.

Analiza rezultatelor școlare și a activităților educative evidențiază necesitatea dezvoltării unor programe care să răspundă diversității nevoilor elevilor.

Printre acestea se regăsesc:

- programe remediale pentru recuperarea decalajelor de învățare;
- activități dedicate elevilor capabili de performanță;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- consiliere psihopedagogică;
- orientare școlară și profesională;
- educație pentru sănătate și stil de viață echilibrat;
- prevenirea abandonului școlar;
- prevenirea violenței și a bullyingului;
- dezvoltarea competențelor sociale și emoționale.

Prin aceste măsuri se urmărește asigurarea unui climat educațional incluziv și sprijinirea dezvoltării armonioase a fiecărui elev.

7.6 Analiza nevoilor privind relația cu familia și comunitatea

Parteneriatul dintre școală, familie și comunitate reprezintă unul dintre factorii esențiali ai succesului educațional.

Analiza realizată evidențiază existența unei colaborări bune cu părinții și cu organizațiile neguvernamentale, însă există posibilități de extindere și diversificare a acestor parteneriate.

Direcțiile de dezvoltare includ:

- implicarea activă a părinților în activitățile școlii;

- dezvoltarea programelor de educație parentală;
- extinderea colaborării cu ONG-uri;
- dezvoltarea parteneriatelor culturale și sportive;
- implicarea elevilor în activități de voluntariat;
- dezvoltarea relațiilor internaționale prin programe Erasmus+.

Aceste colaborări vor contribui la consolidarea rolului școlii ca instituție educațională și culturală în cadrul comunității locale.

7.7 Analiza riscurilor

În implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională pot apărea o serie de factori de risc care necesită monitorizare permanentă.

Principalele riscuri identificate sunt:

- diminuarea populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
- modificări legislative frecvente;
- limitarea resurselor financiare;
- creșterea costurilor de funcționare;
- dificultăți în recrutarea personalului calificat pentru anumite discipline;
- accentuarea problemelor de sănătate mintală în rândul elevilor;
- utilizarea necorespunzătoare a tehnologiilor digitale;
- riscuri privind securitatea cibernetică.

Pentru fiecare risc vor fi elaborate măsuri preventive și planuri de intervenție, monitorizate anual de conducerea școlii și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

7.8 Prioritățile de dezvoltare pentru perioada 2026–2031

Pe baza analizei instituționale se stabilesc următoarele priorități strategice:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare.
2. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.
3. Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale.
4. Consolidarea culturii organizaționale și a managementului participativ.
5. Dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, sigur și orientat spre starea de bine
6. Dezvoltarea profesională continuă a personalului.
7. Extinderea parteneriatelor locale și internaționale.
8. Promovarea identității culturale și lingvistice maghiare în spiritul valorilor europene.

7.9 Concluzii

Diagnoza instituțională demonstrează că Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" dispune de resurse umane competente, de o tradiție educațională solidă și de o bună integrare în comunitatea locală. Aceste atuuri creează premise favorabile pentru dezvoltarea unei instituții moderne, capabile să răspundă cerințelor educației secolului XXI.

În același timp, provocările generate de schimbările demografice, transformările tehnologice și evoluția permanentă a sistemului educațional impun adoptarea unor măsuri strategice orientate spre inovare, flexibilitate și dezvoltare durabilă.

Concluziile prezentului capitol constituie fundamentul elaborării viziunii, misiunii, valorilor instituționale și a țintelor strategice care vor orienta dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor" în perioada 2026–2031.

CAPITOLUL VIII
VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI VALORILE INSTITUȚIEI

8.1 Viziunea instituției

Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" își propune să fie o instituție de învățământ modernă, inovatoare și incluzivă, recunoscută la nivel local și județean pentru calitatea actului educațional, pentru promovarea identității culturale și lingvistice maghiare și pentru formarea unor absolvenți competenți, responsabili și implicați activ în viața comunității.

Viziunea școlii este construită pe convingerea că educația reprezintă principalul factor al dezvoltării individuale și sociale. Instituția urmărește să creeze un mediu educațional în care fiecare elev să beneficieze de șanse egale de dezvoltare, să își descopere și valorifice potențialul și să dobândească competențele necesare pentru a face față provocărilor unei societăți aflate într-o continuă schimbare.

În perioada 2026–2031, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" își propune să devină un model de bună practică în domeniul educației prin:

- promovarea excelenței și a performanței școlare;
- utilizarea metodelor moderne și interactive de predare-învățare-evaluare;
- integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional;
- dezvoltarea unui climat școlar sigur, incluziv și orientat spre starea de bine a elevilor;
- consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate;
- dezvoltarea competențelor-cheie necesare învățării pe tot parcursul vieții;
- cultivarea respectului pentru identitatea culturală, tradițiile locale și valorile europene.

Viziunea instituției este sintetizată prin deviza:
„Educație de calitate, tradiție, inovație și respect pentru identitate."

8.2 Misiunea instituției

Misiunea Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor" este de a asigura fiecărui elev accesul la o educație de calitate, într-un mediu sigur, echitabil și stimulativ, care să favorizeze dezvoltarea intelectuală, morală, socială și emoțională.

Instituția urmărește formarea unor absolvenți capabili să învețe pe tot parcursul vieții, să comunice eficient, să utilizeze tehnologia în mod responsabil, să manifeste creativitate și spirit critic și să participe activ la dezvoltarea comunității.

Școala își asumă responsabilitatea de a:

- promova un învățământ centrat pe elev și pe nevoile sale individuale;
- asigura dezvoltarea competențelor prevăzute în Profilul absolventului;
- respecta diversitatea culturală și lingvistică;
- valorifica tradițiile și patrimoniul cultural al comunității maghiare;
- dezvolta competențele digitale și spiritul inovator;
- promova incluziunea, echitatea și egalitatea de șanse;
- preveni abandonul școlar și excluziunea socială;
- crea un climat educațional bazat pe colaborare, respect și responsabilitate;
- dezvolta parteneriate durabile cu familia, comunitatea și organizațiile neguvernamentale.

Prin toate activitățile desfășurate, școala urmărește formarea unor cetățeni activi, responsabili și capabili să contribuie la dezvoltarea unei societăți democratice și sustenabile.

8.3 Valorile instituției

Activitatea Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor" se bazează pe un sistem de valori care orientează procesul educațional și relațiile dintre toți membrii comunității școlare.

Respectul

Respectul constituie fundamentul relațiilor dintre elevi, cadre didactice, părinți și partenerii educaționali. Școala promovează respectul față de persoană, față de diversitate, față de tradițiile culturale și față de drepturile și libertățile fundamentale.

Responsabilitatea

Fiecare membru al comunității școlare își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și contribuie la realizarea obiectivelor comune. Elevii sunt încurajați să manifeste autonomie, disciplină și implicare activă în procesul de învățare.

Calitatea

Calitatea reprezintă un principiu fundamental al managementului instituțional. Școala urmărește îmbunătățirea continuă a procesului instructiv-educativ, utilizarea eficientă a resurselor și evaluarea permanentă a rezultatelor.

Performanța

Instituția promovează excelența și susține atât elevii capabili de performanțe înalte, cât și pe cei care au nevoie de sprijin pentru atingerea potențialului propriu.

Echitatea și incluziunea

Școala garantează acces egal la educație pentru toți elevii și promovează respectarea diversității culturale, sociale și individuale. Fiecare elev beneficiază de sprijin în funcție de nevoile sale educaționale.

Integritatea

Integritatea presupune corectitudine, onestitate, transparență și respectarea normelor etice în toate activitățile instituției.

Colaborarea

Succesul procesului educațional este rezultatul colaborării dintre elevi, profesori, părinți, autorități locale și partenerii comunitari. Școala încurajează dialogul și implicarea tuturor actorilor educaționali.

Inovația

Instituția susține utilizarea metodelor moderne de predare, integrarea tehnologiilor digitale și dezvoltarea creativității în procesul educațional.

Identitatea culturală

Ca instituție de învățământ cu limba de predare maghiară, școala promovează păstrarea și valorificarea patrimoniului cultural și lingvistic al comunității, în spiritul respectului reciproc și al dialogului intercultural.

Educația pentru dezvoltare durabilă

Școala promovează comportamente responsabile față de mediu, utilizarea eficientă a resurselor și implicarea elevilor în activități care contribuie la dezvoltarea unei societăți sustenabile.

8.4 Principiile care stau la baza activității instituției

Pentru îndeplinirea misiunii și realizarea viziunii asumate, activitatea școlii se desfășoară în conformitate cu următoarele principii:

- centrarea educației pe elev și pe dezvoltarea competențelor acestuia;
- asigurarea calității în educație;
- respectarea egalității de șanse;
- promovarea incluziunii și a diversității;
- transparența decizională;
- participarea și consultarea tuturor actorilor educaționali;
- responsabilitatea managerială;
- eficiența utilizării resurselor;
- dezvoltarea profesională continuă;
- parteneriatul cu familia și comunitatea;
- respectarea identității culturale și lingvistice;
- promovarea inovației și a digitalizării.

8.5 Profilul absolventului

În concordanță cu Profilul absolventului din învățământul preuniversitar și cu specificul școlii, absolventul Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor" va demonstra:

- competențe solide de comunicare în limba maghiară și în limba română;
- competențe de comunicare în limbi străine;
- competențe matematice și științifice;
- competențe digitale și de utilizare responsabilă a tehnologiei;
- capacitatea de a învăța autonom și de a se adapta la schimbare;
- spirit critic și creativitate;
- responsabilitate civică și respect pentru valorile democratice;
- respect față de patrimoniul cultural și identitatea comunității;
- comportamente orientate spre protecția mediului și dezvoltare durabilă;
- abilități de colaborare, empatie și rezolvare pașnică a conflictelor.

8.6 Concluzii

Viziunea, misiunea și valorile asumate de Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" reflectă angajamentul instituției pentru asigurarea unei educații de înaltă calitate, adaptată provocărilor societății contemporane și nevoilor comunității locale.

Aceste elemente definesc identitatea organizațională a școlii și constituie fundamentul formulării țintelor strategice și al planului operațional pentru perioada 2023–2028. Implementarea consecventă a acestor principii va contribui la consolidarea prestigiului instituției și la dezvoltarea unei comunități școlare caracterizate prin profesionalism, colaborare și respect reciproc.

CAPITOLUL IX
ȚINTE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

9.1 Fundamentarea țintelor strategice

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor" pentru perioada 2026–2031 este fundamentat pe analiza mediului intern și extern, pe rezultatele diagnozei instituționale, pe analiza PESTEL și SWOT, precum și pe nevoile identificate la nivelul beneficiarilor direcți și indirecți ai educației.

Țintele strategice reprezintă direcțiile majore de dezvoltare ale instituției și urmăresc consolidarea punctelor forte, diminuarea aspectelor vulnerabile și valorificarea oportunităților existente.

În stabilirea acestora au fost avute în vedere următoarele priorități:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- dezvoltarea competențelor elevilor pentru societatea actuală;
- creșterea performanțelor școlare;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- modernizarea infrastructurii și digitalizarea educației;
- promovarea incluziunii și a stării de bine a elevilor;
- consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate;
- valorificarea identității culturale și lingvistice a comunității.

Pentru perioada 2026–2031 sunt stabilite următoarele ținte strategice:

Ținta strategică 1: Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin promovarea unui învățământ centrat pe elev, bazat pe competențe, incluziune și inovare didactică.

Ținta strategică 2: Dezvoltarea competențelor digitale și modernizarea procesului educațional prin integrarea tehnologiei în activitatea didactică.

Ținta strategică 3: Creșterea performanței școlare și asigurarea progresului individual al fiecărui elev.

Ținta strategică 4: Dezvoltarea profesională continuă a personalului și consolidarea culturii organizaționale.

Ţinta strategică 5: Modernizarea bazei materiale şi dezvoltarea unui mediu educaţional sigur, atractiv şi sustenabil.

Ţinta strategică 6: Consolidarea parteneriatului educaţional cu familia, comunitatea locală şi organizaţiile neguvernamentale.

ŢINTA STRATEGICĂ 1

Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ prin promovarea unui învăţământ centrat pe elev, bazat pe competenţe, incluziune şi inovare didactică

Argumentare

Calitatea educaţiei reprezintă principala prioritate a Şcolii Gimnaziale „Petőfi Sándor". Analiza instituţională evidenţiază existenţa unui colectiv didactic competent şi implicat, însă schimbările din societate şi din sistemul educaţional impun adaptarea permanentă a procesului de predare-învăţare-evaluare.

Educaţia actuală trebuie să depăşească modelul tradiţional centrat exclusiv pe transmiterea informaţiilor şi să promoveze dezvoltarea competenţelor, a gândirii critice, a creativităţii şi a autonomiei elevilor.

Şcoala îşi propune dezvoltarea unui proces educaţional în care fiecare elev să fie valorizat, sprijinit şi stimulat să îşi atingă potenţialul maxim.

Obiective specifice

Obiectiv 1.1

Dezvoltarea şi aplicarea unor strategii didactice moderne, centrate pe elev.

Obiectiv 1.2

Creşterea utilizării metodelor interactive şi a învăţării bazate pe colaborare, proiecte şi investigaţie.

Obiectiv 1.3

Diversificarea modalităţilor de evaluare şi utilizarea evaluării formative pentru îmbunătăţirea progresului elevilor.

Obiectiv 1.4

Asigurarea unui proces educaţional incluziv, adaptat nevoilor individuale ale elevilor.

Direcţii de acţiune

- realizarea de activităţi metodice privind strategiile moderne de predare;
- schimburi de experienţă între cadrele didactice;
- elaborarea unor materiale educaţionale adaptate nivelului elevilor;
- utilizarea portofoliilor elevilor;
- dezvoltarea activităţilor interdisciplinare;
- aplicarea unor metode diferenţiate de lucru;
- sprijinirea elevilor cu dificultăţi de învăţare;
- stimularea elevilor capabili de performanţă.

Indicatori de realizare

- creşterea numărului de activităţi didactice inovative;
- participarea cadrelor didactice la activităţi metodice;
- reducerea situaţiilor de insucces şcolar;
- creşterea satisfacţiei elevilor şi părinţilor;
- îmbunătăţirea rezultatelor la evaluările interne şi externe.

Responsabili

- director;

- director adjunct;
- responsabili de comisii metodice;
- cadre didactice;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

Termen
2023–2028, cu monitorizare anuală.

ȚINTA STRATEGICĂ 2

Dezvoltarea competențelor digitale și modernizarea procesului educațional prin integrarea tehnologiei

Argumentare

Digitalizarea reprezintă una dintre principalele direcții de dezvoltare ale educației contemporane. Existența laboratorului de informatică constituie un avantaj important, însă utilizarea eficientă a tehnologiei trebuie extinsă la nivelul tuturor disciplinelor.

Școala urmărește formarea unor elevi capabili să utilizeze tehnologia în mod creativ, sigur și responsabil, precum și dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

Obiective specifice

Obiectiv 2.1
Creșterea gradului de utilizare a resurselor digitale în activitățile de predare.
Obiectiv 2.2
Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic.
Obiectiv 2.3
Crearea unui mediu educațional digital atractiv și eficient.
Obiectiv 2.4
Promovarea utilizării responsabile și sigure a internetului.

Direcții de acțiune
- organizarea de formări pentru cadrele didactice;
- utilizarea platformelor educaționale;
- dezvoltarea resurselor digitale proprii;
- folosirea instrumentelor interactive în lecții;
- organizarea unor activități privind siguranța online;
- modernizarea periodică a echipamentelor informatice.

Indicatori de realizare
- creșterea numărului de lecții care utilizează resurse digitale;
- minimum 80% dintre cadrele didactice participante la formări digitale;
- creșterea utilizării platformelor educaționale;
- îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor.

Responsabili
- director;
- responsabil informatică;
- cadre didactice;
- comisia pentru digitalizare.

Termen
2023–2028.

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Creșterea performanței școlare și asigurarea progresului individual al fiecărui elev

Argumentare

Misiunea școlii este de a sprijini fiecare elev în atingerea propriului potențial. Performanța școlară nu se referă doar la rezultate de excelență, ci și la progresul individual, reducerea diferențelor de învățare și dezvoltarea competențelor necesare continuării studiilor.

Școala urmărește atât stimularea elevilor performanți, cât și sprijinirea celor care întâmpină dificultăți.

Obiective specifice

Obiectiv 3.1

Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale.

Obiectiv 3.2

Creșterea participării elevilor la concursuri și olimpiade.

Obiectiv 3.3

Dezvoltarea programelor remediale pentru elevii aflați în dificultate.

Obiectiv 3.4

Monitorizarea progresului individual al elevilor.

Direcții de acțiune

- analiza periodică a rezultatelor școlare;
- elaborarea planurilor individualizate de intervenție;
- organizarea pregătirii suplimentare;
- activități de mentorat;
- identificarea elevilor cu potențial de performanță;
- colaborarea cu familia.

Indicatori de realizare

- creșterea procentului de promovare la Evaluarea Națională;
- creșterea numărului de elevi participanți la concursuri;
- reducerea numărului elevilor cu rezultate scăzute;
- creșterea progresului individual.

Responsabili

- director;
- cadre didactice;
- profesori diriginți;
- consilier psihopedagogic.

Termen

Permanent, cu evaluare anuală.

ȚINTA STRATEGICĂ 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin promovarea unui învățământ centrat pe elev, bazat pe competențe, incluziune și inovare didactică

Obiectiv specific 1.1

Dezvoltarea și aplicarea unor strategii didactice moderne, centrate pe elev

Argumentare

Transformările actuale din domeniul educației impun trecerea de la un proces de predare predominant transmisiv către un proces educațional activ, în care elevul devine participant direct la propria formare.

Analiza instituțională a evidențiat existența unui colectiv didactic calificat și preocupat de dezvoltare profesională, însă diversificarea strategiilor didactice reprezintă o necesitate permanentă pentru adaptarea educației la particularitățile generațiilor actuale de elevi.

Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" urmărește dezvoltarea unui proces educațional centrat pe elev, care să valorifice experiențele acestuia, să stimuleze creativitatea, colaborarea și autonomia în învățare.

Direcții de dezvoltare

Pentru atingerea acestui obiectiv se vor realiza următoarele acțiuni:

- promovarea metodelor interactive de predare:
- învățarea prin descoperire;
- studiul de caz;
- dezbaterea;
- metoda proiectului;
- învățarea colaborativă;
- elaborarea unor proiecte interdisciplinare care să permită aplicarea cunoștințelor în situații reale;
- adaptarea activităților didactice la nivelul de pregătire, ritmul de învățare și stilurile cognitive ale elevilor;
- utilizarea feedbackului permanent pentru îmbunătățirea procesului de învățare;
- stimularea participării active a elevilor la lecții și activități extracurriculare;
- promovarea învățării autonome și a responsabilității elevilor pentru propriul progres.

Rezultate așteptate

- creșterea gradului de implicare activă a elevilor în procesul educațional;
- diversificarea strategiilor didactice utilizate;
- îmbunătățirea motivației pentru învățare;
- creșterea nivelului de satisfacție al elevilor și părinților;
- dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor.

Indicatori de realizare

- minimum 80% dintre cadrele didactice utilizează anual metode interactive;
- creșterea numărului de activități interdisciplinare;
- existența unor exemple de bune practici la nivelul comisiilor metodice;
- rezultate pozitive în chestionarele de satisfacție aplicate elevilor și părinților.

Obiectiv specific 1.2

Creșterea utilizării metodelor de evaluare moderne și formative pentru monitorizarea progresului elevilor

Argumentare

Evaluarea reprezintă o componentă esențială a procesului educațional și trebuie să depășească rolul de măsurare a rezultatelor, devenind un instrument de sprijin pentru progresul elevului.

Școala urmărește dezvoltarea unei culturi a evaluării formative, bazată pe feedback constructiv, autoevaluare și identificarea permanentă a nevoilor de dezvoltare ale elevilor.

Direcții de dezvoltare

- diversificarea instrumentelor de evaluare:
- portofolii;
- proiecte;
- prezentări;
- produse realizate de elevi;
- autoevaluare și evaluare între colegi;
- utilizarea evaluării inițiale pentru identificarea nivelului de pregătire;
- elaborarea unor planuri de intervenție pentru elevii care întâmpină dificultăți;
- analiza periodică a rezultatelor și identificarea progresului individual;

- dezvoltarea capacității elevilor de autoevaluare și reflecție asupra propriei învățări.

Rezultate așteptate

- evaluare mai echilibrată și mai apropiată de nevoile elevilor;
- reducerea diferențelor de nivel între elevi;
- creșterea capacității elevilor de autoreglare a învățării;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Indicatori de realizare

- utilizarea unor instrumente alternative de evaluare la toate disciplinele;
- existența analizelor periodice privind progresul elevilor;
- reducerea numărului elevilor cu rezultate insuficiente;
- creșterea satisfacției elevilor privind modul de evaluare.

Obiectiv specific 1.3

Asigurarea unui proces educațional incluziv, adaptat nevoilor individuale ale elevilor

Argumentare

Diversitatea elevilor reprezintă o caracteristică firească a comunității școlare. Fiecare elev are propriile particularități de dezvoltare, ritm de învățare, interese și nevoi educaționale.

Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" urmărește asigurarea egalității de șanse și crearea unui mediu în care fiecare elev să se simtă valorizat și sprijinit.

Direcții de dezvoltare

- identificarea timpurie a elevilor aflați în dificultate;
- colaborarea dintre cadre didactice, profesor consilier și familie;
- elaborarea unor strategii individualizate de sprijin;
- organizarea activităților remediale;
- prevenirea absenteismului și a riscului de abandon școlar;
- dezvoltarea educației pentru diversitate și respect reciproc;
- combaterea discriminării, bullyingului și excluziunii.

Rezultate așteptate

- reducerea diferențelor de învățare;
- creșterea participării elevilor la activitățile școlare;
- îmbunătățirea climatului educațional;
- creșterea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară.

Indicatori de realizare

- existența unor planuri de sprijin pentru elevii identificați cu dificultăți;
- reducerea absenteismului;
- monitorizarea cazurilor de risc;
- îmbunătățirea rezultatelor elevilor sprijiniți.

Obiectiv specific 1.4

Dezvoltarea activităților extracurriculare și interdisciplinare pentru formarea competențelor sociale, culturale și civice

Argumentare

Educația de calitate nu se limitează la activitatea desfășurată în sala de clasă. Activitățile extracurriculare contribuie la dezvoltarea personalității elevilor, la descoperirea talentelor și la formarea competențelor sociale.

Având în vedere specificul cultural al școlii, activitățile extracurriculare reprezintă un mijloc important de valorificare a limbii, tradițiilor și valorilor comunității maghiare.

Direcții de dezvoltare

- organizarea de activități culturale și artistice;
- implicarea elevilor în proiecte comunitare;
- dezvoltarea activităților sportive;

- organizarea de concursuri și cercuri tematice;
- promovarea voluntariatului;
- colaborarea cu ONG-uri și instituții culturale;
- realizarea unor proiecte interdisciplinare.

Rezultate așteptate

- dezvoltarea abilităților sociale;
- creșterea motivației pentru participarea școlară;
- consolidarea identității culturale;
- dezvoltarea spiritului civic.

Indicatori de realizare

- minimum 10 activități extracurriculare majore anual;
- creșterea participării elevilor;
- dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri;
- participarea elevilor la concursuri și proiecte.

Concluzie privind Ținta strategică 1

Prin implementarea acestor obiective specifice, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" urmărește transformarea procesului educațional într-un demers centrat pe elev, bazat pe competențe, colaborare și dezvoltare personală.

Realizarea acestei ținte strategice va contribui la creșterea calității educației, la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la consolidarea unei culturi instituționale orientate spre performanță și incluziune.

ȚINTA STRATEGICĂ 2

Dezvoltarea competențelor digitale și modernizarea procesului educațional prin integrarea tehnologiei în activitatea didactică

Argumentare

Transformarea digitală a societății influențează profund modul în care se realizează educația, comunicarea și accesul la informație. Școala contemporană trebuie să pregătească elevii pentru o lume în care competențele digitale reprezintă o condiție esențială pentru integrarea socială, profesională și culturală.

Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" dispune de premise favorabile dezvoltării educației digitale prin existența unui laborator de informatică, prin experiența acumulată de cadrele didactice în utilizarea resurselor digitale și prin deschiderea instituției către inovare și modernizare.

În același timp, analiza instituțională evidențiază necesitatea extinderii utilizării tehnologiei la nivelul tuturor disciplinelor, dezvoltării competențelor digitale ale personalului didactic, modernizării infrastructurii și asigurării unui comportament responsabil în mediul online.

Prin această țintă strategică, școala urmărește transformarea tehnologiei într-un instrument eficient de sprijinire a învățării, nu doar într-un mijloc tehnic de transmitere a informațiilor.

Obiectiv specific 2.1

Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru integrarea eficientă a tehnologiei în procesul instructiv-educativ

Argumentare

Cadrele didactice reprezintă factorul principal în valorificarea oportunităților oferite de digitalizare. Utilizarea eficientă a tehnologiei presupune nu doar cunoașterea unor instrumente digitale, ci și capacitatea de a le integra pedagogic în activitățile de predare, învățare și evaluare.

Școala urmărește dezvoltarea unei culturi digitale instituționale, în care fiecare cadru didactic să poată utiliza resurse tehnologice adaptate disciplinei predate și particularităților elevilor.

Direcții de dezvoltare

Pentru atingerea acestui obiectiv se vor realiza următoarele acțiuni:

- identificarea nivelului de competență digitală al personalului didactic prin chestionare și autoevaluări;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare privind:
- utilizarea platformelor educaționale;
- elaborarea materialelor digitale;
- evaluarea online;
- utilizarea aplicațiilor interactive;
- securitatea datelor și protecția informațiilor;
- organizarea unor activități de schimb de bune practici între cadrele didactice;
- constituirea unei baze interne de resurse educaționale digitale;
- stimularea utilizării instrumentelor digitale în activitățile metodice și interdisciplinare;
- promovarea utilizării responsabile a inteligenței artificiale și a tehnologiilor emergente în educație.

Rezultate așteptate

- creșterea nivelului de competență digitală al cadrelor didactice;
- utilizarea mai frecventă și mai eficientă a resurselor digitale;
- creșterea atractivității lecțiilor;
- dezvoltarea unor practici didactice inovatoare.

Indicatori de realizare

- minimum 80% dintre cadrele didactice participă la activități de formare digitală în perioada 2023–2028;
- fiecare catedră dezvoltă și utilizează resurse educaționale digitale;
- creșterea numărului de activități didactice care utilizează instrumente digitale;
- existența unor exemple de bune practici prezentate în cadrul comisiilor metodice.

Responsabili

- director;
- responsabil cu informatizarea;
- responsabili ai comisiilor metodice;
- cadre didactice.

Termen

2023–2028, cu evaluare anuală.

Obiectiv specific 2.2

Creșterea gradului de utilizare a tehnologiei digitale în procesul de predare–învățare–evaluare

Argumentare

Integrarea tehnologiei în educație contribuie la personalizarea învățării, creșterea motivației elevilor și dezvoltarea competențelor necesare societății actuale.

Digitalizarea procesului educațional trebuie realizată echilibrat, astfel încât tehnologia să completeze metodele tradiționale și să sprijine interacțiunea profesor–elev.

Direcții de dezvoltare

- utilizarea resurselor digitale în activitățile de la clasă;
- realizarea de lecții interactive cu ajutorul aplicațiilor educaționale;
- folosirea platformelor digitale pentru comunicare și colaborare;
- dezvoltarea materialelor multimedia:
- prezentări interactive;
- materiale video;
- exerciții digitale;
- teste online;
- utilizarea tehnologiei pentru evaluarea progresului elevilor;
- dezvoltarea proiectelor interdisciplinare cu componentă digitală.

Rezultate așteptate

- lecții mai atractive și mai accesibile;
- creșterea implicării elevilor;
- dezvoltarea competențelor digitale funcționale;
- îmbunătățirea colaborării între elevi și profesori.

Indicatori de realizare

- utilizarea resurselor digitale la toate nivelurile de învățământ;
- creșterea numărului de activități interdisciplinare digitale;
- existența unei baze de materiale educaționale digitale;
- feedback pozitiv din partea elevilor și părinților.

Responsabili

- director;
- cadre didactice;
- responsabil informatică;
- coordonator proiecte educaționale.

Obiectiv specific 2.3

Modernizarea infrastructurii digitale și asigurarea accesului la resurse tehnologice pentru elevi și cadre didactice

Argumentare

Un proces educațional digital eficient necesită existența unei infrastructuri adecvate. Laboratorul de informatică reprezintă o resursă importantă, însă dezvoltarea educației digitale presupune extinderea accesului la tehnologie în toate spațiile de învățare.

Modernizarea infrastructurii trebuie realizată etapizat, în funcție de resursele financiare disponibile și de prioritățile instituției.

Direcții de dezvoltare

- evaluarea periodică a necesarului de echipamente IT;
- modernizarea laboratorului de informatică;
- dotarea progresivă a sălilor de clasă cu echipamente digitale;
- dezvoltarea conectivității la internet;
- utilizarea eficientă a echipamentelor existente;
- identificarea surselor de finanțare:
- buget local;
- proiecte europene;
- programe naționale;
- parteneriate.

Rezultate așteptate

- creșterea accesului la tehnologie;
- îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților digitale;
- reducerea diferențelor privind accesul la resurse educaționale moderne.

Indicatori de realizare

- modernizarea periodică a echipamentelor informatice;
- creșterea numărului de săli dotate digital;
- funcționarea eficientă a laboratorului de informatică;
- acces stabil la internet în toate spațiile educaționale.

Responsabili

- director;
- administrator patrimoniu;
- responsabil informatică;
- autoritatea locală.

Obiectiv specific 2.4

Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și promovarea utilizării sigure și responsabile a mediului online

Argumentare

Elevii generației actuale utilizează frecvent tehnologia, însă competențele digitale presupun mai mult decât utilizarea dispozitivelor. Acestea includ capacitatea de a selecta informații corecte, de a comunica responsabil, de a proteja datele personale și de a utiliza tehnologia în scop educațional.

Școala are responsabilitatea de a forma utilizatori digitali autonomi, critici și responsabili.

Direcții de dezvoltare

- dezvoltarea competențelor digitale prin disciplinele din curriculum;
- organizarea unor activități privind:
- siguranța pe internet;
- prevenirea cyberbullyingului;
- protecția datelor personale;
- evaluarea critică a informațiilor online;
- implicarea elevilor în proiecte digitale;
- dezvoltarea creativității prin utilizarea tehnologiei;
- promovarea echilibrului între utilizarea tehnologiei și activitățile sociale, sportive și culturale.

Rezultate așteptate

- elevi capabili să utilizeze tehnologia eficient și responsabil;
- reducerea comportamentelor de risc online;
- dezvoltarea gândirii critice;
- creșterea autonomiei în învățare.

Indicatori de realizare

- activități anuale de educație digitală pentru elevi;
- participarea elevilor la proiecte digitale;
- reducerea incidentelor privind utilizarea necorespunzătoare a internetului;
- evaluarea periodică a competențelor digitale.

Obiectiv specific 2.5

Dezvoltarea managementului digital al instituției

Argumentare

Digitalizarea trebuie să vizeze nu doar activitatea didactică, ci și managementul instituțional. Utilizarea eficientă a instrumentelor digitale poate contribui la creșterea transparenței, eficientizarea comunicării și îmbunătățirea proceselor administrative.

Direcții de dezvoltare

- dezvoltarea comunicării digitale cu părinții;
- utilizarea instrumentelor digitale pentru gestionarea documentelor;
- eficientizarea fluxurilor administrative;
- actualizarea permanentă a paginii web și a canalelor oficiale de comunicare;
- utilizarea analizelor de date pentru fundamentarea deciziilor manageriale.

Rezultate așteptate

- comunicare mai eficientă între școală și beneficiari;
- reducerea timpului alocat activităților administrative;
- creșterea transparenței instituționale.

Indicatori de realizare

- utilizarea constantă a instrumentelor digitale de comunicare;
- acces facil al părinților la informații;
- digitalizarea progresivă a documentelor instituției.

Concluzie privind Ținta strategică 2

Prin implementarea acestei ținte strategice, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" urmărește transformarea digitalizării într-un factor real de creștere a calității educației.

Dezvoltarea competențelor digitale ale celor 39 de cadre didactice și ale celor 659 de elevi, modernizarea infrastructurii și utilizarea responsabilă a tehnologiei vor contribui la formarea unor absolvenți pregătiți pentru cerințele societății contemporane.

Digitalizarea va reprezenta nu un scop în sine, ci un instrument pentru o educație mai accesibilă, mai atractivă și mai eficientă.

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Creșterea performanței școlare și asigurarea progresului individual al fiecărui elev prin intervenții educaționale eficiente, sprijin personalizat și valorificarea potențialului individual

Argumentare

Una dintre principalele misiuni ale Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor" este asigurarea unei educații de calitate, care să permită fiecărui elev atingerea propriului potențial. Performanța școlară este analizată nu doar prin prisma rezultatelor obținute la evaluările externe, concursuri și examene, ci și prin progresul individual realizat de fiecare elev în raport cu nivelul inițial.

Analiza instituțională evidențiază existența unui colectiv didactic experimentat, preocupat de obținerea unor rezultate bune și de sprijinirea elevilor. În același timp, diversitatea nivelurilor de pregătire, diferențele individuale de ritm de învățare și schimbările sociale actuale impun dezvoltarea unor strategii educaționale diferențiate.

Școala își propune să creeze un echilibru între promovarea excelenței și asigurarea sprijinului pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare, astfel încât fiecare elev să beneficieze de oportunități reale de dezvoltare.

Obiectiv specific 3.1

Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin monitorizarea constantă a progresului și intervenții educaționale fundamentate

Argumentare

Rezultatele școlare reprezintă un indicator important al calității procesului educațional. Pentru creșterea performanțelor este necesară o abordare bazată pe analiza datelor, identificarea cauzelor dificultăților și aplicarea unor măsuri de intervenție adaptate.

Monitorizarea progresului elevilor trebuie să fie un proces continuu, realizat prin colaborarea dintre cadre didactice, diriginți, consilierul școlar și familie.

Direcții de dezvoltare

- realizarea periodică a analizelor privind rezultatele elevilor;
- identificarea disciplinelor și competențelor unde apar dificultăți de învățare;
- elaborarea unor planuri de îmbunătățire la nivel de clasă și disciplină;
- aplicarea unor strategii remediale diferențiate;
- monitorizarea elevilor cu risc de insucces școlar;
- utilizarea rezultatelor evaluărilor inițiale, formative și sumative pentru fundamentarea intervențiilor;
- realizarea unor întâlniri periodice între cadrele didactice pentru analiza progresului elevilor.

Rezultate așteptate

- creșterea nivelului general de pregătire al elevilor;
- reducerea numărului elevilor cu rezultate insuficiente;
- creșterea gradului de promovare la examenele naționale;
- dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe analiza rezultatelor.

Indicatori de realizare

- realizarea anuală a analizelor rezultatelor școlare;

- existența planurilor remediale pentru elevii identificați cu dificultăți;
- creșterea progresului individual al elevilor;
- îmbunătățirea rezultatelor la evaluările externe.

Responsabili

- director;
- director adjunct;
- profesori diriginți;
- cadre didactice;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

Termen

2023–2028, cu monitorizare anuală.

Obiectiv specific 3.2

Creșterea performanței elevilor capabili de rezultate deosebite prin programe de pregătire și valorificare a talentelor

Argumentare

Școala are responsabilitatea de a sprijini nu doar recuperarea dificultăților de învățare, ci și dezvoltarea elevilor cu potențial ridicat.

Valorificarea talentelor contribuie la creșterea prestigiului instituției, la dezvoltarea motivației elevilor și la formarea unor modele pozitive în comunitatea școlară.

Direcții de dezvoltare

- identificarea timpurie a elevilor cu aptitudini speciale;
- dezvoltarea unor programe de pregătire suplimentară;
- organizarea cercurilor și activităților tematice;
- participarea elevilor la:
- olimpiade școlare;
- concursuri județene, naționale și internaționale;
- proiecte educaționale;
- colaborarea cu instituții culturale și educaționale;
- promovarea rezultatelor elevilor prin mijloacele de comunicare ale școlii.

Rezultate așteptate

- creșterea numărului de elevi participanți la concursuri;
- obținerea unor rezultate mai bune la competiții;
- dezvoltarea motivației pentru performanță;
- consolidarea imaginii școlii în comunitate.

Indicatori de realizare

- creșterea anuală a numărului de participanți la concursuri;
- obținerea de premii și mențiuni;
- existența programelor de pregătire pentru performanță;
- promovarea exemplelor de succes.

Responsabili

- director;
- cadre didactice;
- coordonator concursuri și proiecte;
- profesori de specialitate.

Obiectiv specific 3.3

Dezvoltarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în situații de dificultate

Argumentare

Asigurarea echității în educație presupune sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăți de învățare, indiferent de cauzele acestora.

Diferențele de pregătire inițială, situațiile familiale dificile, lipsa sprijinului educațional suplimentar sau dificultățile emoționale pot influența parcursul școlar al elevilor.

Școala urmărește prevenirea eșecului școlar prin intervenție timpurie și sprijin personalizat.

Direcții de dezvoltare

- identificarea elevilor care necesită sprijin;
- realizarea evaluărilor inițiale și a diagnozei individuale;
- organizarea activităților remediale;
- colaborarea cu familia;
- implicarea consilierului psihopedagogic;
- dezvoltarea unor strategii individualizate de învățare;
- monitorizarea progresului elevilor sprijiniți.

Rezultate așteptate

- reducerea decalajelor de învățare;
- creșterea participării elevilor la activitățile școlare;
- prevenirea abandonului și absenteismului;
- îmbunătățirea încrederii elevilor în propriile capacități.

Indicatori de realizare

- existența programelor remediale anuale;
- reducerea numărului elevilor cu rezultate insuficiente;
- monitorizarea progresului elevilor incluși în programe de sprijin;
- reducerea absenteismului.

Responsabili

- director;
- profesori diriginți;
- cadre didactice;
- consilier psihopedagogic;
- familie.

Obiectiv specific 3.4

Dezvoltarea competențelor de învățare autonomă și orientarea școlară și profesională a elevilor

Argumentare

Succesul educațional nu depinde doar de acumularea de cunoștințe, ci și de capacitatea elevului de a învăța independent, de a lua decizii și de a-și construi propriul traseu educațional.

În ciclul gimnazial, orientarea școlară și profesională are un rol important în pregătirea tranziției către nivelul liceal.

Direcții de dezvoltare

- dezvoltarea strategiilor de învățare eficientă;
- formarea capacității de stabilire a obiectivelor personale;
- activități de orientare școlară și profesională;
- întâlniri cu reprezentanți ai liceelor și ai diferitelor domenii profesionale;
- implicarea părinților în procesul de orientare;
- utilizarea serviciilor de consiliere.

Rezultate așteptate

- elevi mai autonomi și mai responsabili;
- alegeri educaționale mai bine fundamentate;
- reducerea situațiilor de abandon sau schimbare neadecvată a traseului educațional.

Indicatori de realizare

- activități de orientare profesională realizate anual;
- participarea elevilor claselor terminale la activități de informare;
- monitorizarea traseului absolvenților.

Obiectiv specific 3.5

Creșterea calității pregătirii elevilor pentru Evaluarea Națională și tranziția către învățământul liceal

Argumentare

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională reprezintă un indicator important pentru eficiența procesului educațional și pentru pregătirea elevilor în vederea continuării studiilor.

Școala urmărește o pregătire echilibrată, bazată pe dezvoltarea competențelor și pe reducerea diferențelor dintre nivelul de pregătire al elevilor.

Direcții de dezvoltare

- analiza rezultatelor evaluărilor curente;
- elaborarea programelor de pregătire pentru clasele terminale;
- aplicarea unor teste de antrenament;
- analiza progresului individual;
- colaborarea cu părinții elevilor de clasa a VIII-a;
- dezvoltarea motivației pentru continuarea studiilor.

Rezultate așteptate

- creșterea procentului de elevi care promovează Evaluarea Națională;
- îmbunătățirea mediilor de admitere;
- alegerea unor trasee educaționale potrivite.

Indicatori de realizare

- creșterea progresivă a rezultatelor la Evaluarea Națională;
- participarea constantă a elevilor la activități de pregătire;
- feedback pozitiv din partea elevilor și părinților.

Concluzie privind Ținta strategică 3

Prin realizarea acestei ținte strategice, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" urmărește dezvoltarea unui sistem educațional echilibrat, care să susțină atât performanța, cât și progresul individual al fiecărui elev.

Succesul acestei direcții de dezvoltare va fi asigurat prin colaborarea permanentă dintre cadre didactice, elevi, familie și comunitate, prin utilizarea datelor pentru fundamentarea deciziilor și prin promovarea unei culturi instituționale orientate spre calitate și progres.

ȚINTA STRATEGICĂ 4

Dezvoltarea profesională continuă a personalului și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, inovare și responsabilitate

Argumentare

Calitatea educației oferite de o instituție școlară este determinată în mod direct de competențele profesionale, motivația și implicarea personalului. Într-o societate aflată într-o schimbare permanentă, dezvoltarea profesională continuă reprezintă o condiție esențială pentru adaptarea la noile cerințe educaționale, curriculare și tehnologice.

Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" dispune de un colectiv format din **39 de cadre didactice**, cu experiență profesională și preocupare pentru îmbunătățirea activității educaționale. Stabilitatea colectivului și tradiția instituției reprezintă puncte forte importante, însă menținerea calității presupune participare permanentă la formare, schimb de experiență și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă.

Prin această țintă strategică, școala urmărește transformarea dezvoltării profesionale într-un proces instituțional permanent, prin care fiecare angajat să contribuie activ la atingerea obiectivelor de dezvoltare ale organizației.

Obiectiv specific 4.1

Creșterea participării personalului didactic la programe de formare profesională continuă relevante pentru nevoile actuale ale educației

Argumentare

Formarea continuă reprezintă un instrument esențial pentru dezvoltarea competențelor profesionale și adaptarea activității didactice la schimbările din sistemul educațional.

Analiza instituțională evidențiază necesitatea consolidării unor domenii precum:

- competențele digitale;
- educația incluzivă;
- evaluarea centrată pe competențe;
- managementul clasei;
- utilizarea metodelor moderne de predare;
- educația pentru dezvoltare durabilă.

Direcții de dezvoltare

- realizarea anuală a analizei nevoilor de formare ale personalului;
- elaborarea unui plan instituțional de dezvoltare profesională;
- încurajarea participării cadrelor didactice la:
- cursuri acreditate;
- programe universitare de perfecționare;
- conferințe;
- workshop-uri;
- proiecte europene;
- valorificarea experienței dobândite prin prezentări în cadrul comisiilor metodice;
- susținerea inițiativelor de dezvoltare profesională individuală.

Rezultate așteptate

- creșterea nivelului de competență profesională;
- adaptarea strategiilor didactice la cerințele actuale;
- dezvoltarea unei culturi a învățării permanente;
- creșterea calității activității didactice.

Indicatori de realizare

- minimum 80% dintre cadrele didactice participă anual la activități de formare;
- existența planului anual de formare;
- diseminarea experiențelor dobândite;
- aplicarea în activitatea didactică a competențelor dezvoltate.

Responsabili

- director;
- responsabil formare continuă;
- responsabili comisii metodice.

Termen

2023–2028.

Obiectiv specific 4.2

Dezvoltarea colaborării profesionale și a schimbului de bune practici între cadrele didactice

Argumentare

O organizație școlară performantă este caracterizată de colaborare, comunicare și învățare reciprocă. Experiența și expertiza cadrelor didactice reprezintă o resursă importantă care trebuie valorificată instituțional.

Școala urmărește dezvoltarea unui climat profesional în care profesorii colaborează, își împărtășesc experiențele și construiesc împreună soluții pentru îmbunătățirea procesului educațional.

Direcții de dezvoltare

- revitalizarea activității comisiilor metodice;
- organizarea de lecții demonstrative și interasistențe;
- dezvoltarea mentoratului profesional între cadrele didactice;
- realizarea unor întâlniri periodice pentru analiza rezultatelor elevilor;
- promovarea exemplelor de bune practici;

- participarea la proiecte comune între discipline.

Rezultate așteptate

- creșterea colaborării profesionale;
- dezvoltarea unui climat organizațional pozitiv;
- transferul de experiență între cadre didactice;
- creșterea coerenței strategiilor educaționale.

Indicatori de realizare

- minimum două activități metodice comune anual pentru fiecare comisie;
- existența unor activități de observare reciprocă a lecțiilor;
- realizarea unor materiale metodice comune.

Obiectiv specific 4.3

Dezvoltarea competențelor manageriale și a leadershipului educațional

Argumentare

Managementul unei instituții moderne presupune capacitatea de a anticipa schimbările, de a coordona eficient resursele și de a implica membrii organizației în procesul decizional.

Școala urmărește dezvoltarea unui management participativ, transparent și orientat spre rezultate.

Direcții de dezvoltare

- formarea competențelor manageriale ale echipei de conducere;
- implicarea cadrelor didactice în luarea deciziilor;
- dezvoltarea capacității de elaborare și implementare a proiectelor;
- monitorizarea și evaluarea periodică a activităților;
- promovarea comunicării eficiente la nivel instituțional.

Rezultate așteptate

- creșterea eficienței managementului școlar;
- implicarea personalului în dezvoltarea instituției;
- creșterea transparenței decizionale;
- îmbunătățirea climatului organizațional.

Indicatori de realizare

- existența procedurilor manageriale actualizate;
- organizarea periodică a întâlnirilor de consultare;
- implicarea personalului în proiecte instituționale.

Obiectiv specific 4.4

Consolidarea culturii organizaționale bazate pe valori comune, comunicare și responsabilitate profesională

Argumentare

Cultura organizațională reprezintă ansamblul valorilor, atitudinilor și comportamentelor care definesc identitatea unei instituții.

Având o tradiție începută în anul 1880, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" dispune de o identitate instituțională puternică, construită pe respect pentru educație, cultură și comunitate.

Este necesară consolidarea acestei identități prin promovarea valorilor comune și prin implicarea tuturor angajaților.

Direcții de dezvoltare

- promovarea valorilor instituției;
- dezvoltarea comunicării interne;
- organizarea unor activități de consolidare a echipei;
- aprecierea și valorizarea rezultatelor profesionale;
- promovarea eticii și responsabilității profesionale;
- dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară.

Rezultate așteptate

- creșterea coeziunii colectivului;
- îmbunătățirea relațiilor profesionale;
- creșterea motivației personalului;
- consolidarea imaginii instituției.

Indicatori de realizare

- rezultate pozitive la chestionarele privind climatul organizațional;
- participarea personalului la activități comune;
- reducerea situațiilor conflictuale interne.

Obiectiv specific 4.5

Creșterea capacității instituționale de atragere și valorificare a proiectelor educaționale

Argumentare

Proiectele educaționale reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea instituției, pentru schimbul de experiență și pentru diversificarea activităților oferite elevilor.

Parteneriatele existente cu ONG-uri constituie o bază importantă pentru extinderea colaborărilor și accesarea unor noi oportunități.

Direcții de dezvoltare

- dezvoltarea competențelor personalului pentru scrierea și implementarea proiectelor;
- participarea la proiecte naționale și internaționale;
- dezvoltarea colaborărilor prin programe europene;
- implicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte interdisciplinare;
- diseminarea rezultatelor proiectelor.

Rezultate așteptate

- creșterea numărului de proiecte implementate;
- dezvoltarea relațiilor cu alte instituții;
- creșterea vizibilității școlii.

Indicatori de realizare

- participarea anuală la proiecte educaționale;
- dezvoltarea unor noi parteneriate;
- creșterea numărului de beneficiari implicați.

Concluzie privind Ținta strategică 4

Prin dezvoltarea profesională continuă și consolidarea culturii organizaționale, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" urmărește formarea unei comunități profesionale unite, competente și orientate spre îmbunătățirea permanentă a calității educației.

Valorificarea experienței celor 39 de cadre didactice, promovarea colaborării și dezvoltarea leadershipului educațional vor constitui factori esențiali pentru atingerea obiectivelor strategice ale instituției în perioada 2023–2028.

ȚINTA STRATEGICĂ 5

Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea unui mediu educațional sigur, atractiv și sustenabil pentru susținerea unui proces educațional de calitate

Argumentare

Calitatea procesului educațional este influențată în mod direct de existența unui spațiu școlar modern, sigur și adaptat nevoilor elevilor și cadrelor didactice. Mediul fizic în care se desfășoară activitățile de învățare contribuie la motivația elevilor, la starea lor de bine și la eficiența procesului instructiv-educativ.

Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" dispune de o bază materială care permite desfășurarea activităților educaționale în condiții corespunzătoare, având:

- **27 de săli de clasă;**

- **1 laborator de informatică;**
- **1 cabinet psihopedagogic;**
- **bibliotecă școlară;**
- **sală de sport;**
- spații destinate activităților administrative și educaționale.

Aceste resurse reprezintă puncte forte ale instituției, însă dezvoltarea permanentă a educației impune modernizarea și adaptarea infrastructurii la cerințele actuale privind digitalizarea, incluziunea, siguranța și dezvoltarea durabilă.

Prin această țintă strategică, școala urmărește crearea unui mediu educațional atractiv, funcțional și prietenos, care să susțină dezvoltarea armonioasă a celor 659 de elevi și activitatea celor 39 de cadre didactice.

Obiectiv specific 5.1

Modernizarea și optimizarea spațiilor educaționale pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate

Argumentare

Spațiile de învățare influențează semnificativ motivația elevilor și eficiența activității didactice. Un mediu educațional modern trebuie să fie flexibil, sigur și adaptabil diferitelor tipuri de activități.

Școala urmărește îmbunătățirea permanentă a condițiilor oferite elevilor și personalului, astfel încât să răspundă cerințelor unui învățământ centrat pe competențe.

Direcții de dezvoltare

- evaluarea periodică a stării spațiilor școlare;
- modernizarea sălilor de clasă prin:
- mobilier ergonomic;
- materiale educaționale moderne;
- organizarea flexibilă a spațiului;
- îmbunătățirea condițiilor de iluminare, aerisire și confort termic;
- amenajarea unor spații pentru activități colaborative și interdisciplinare;
- valorificarea bibliotecii ca spațiu de învățare și dezvoltare culturală;
- dezvoltarea unor zone destinate activităților extracurriculare.

Rezultate așteptate

- creșterea confortului elevilor și profesorilor;
- îmbunătățirea climatului educațional;
- creșterea atractivității spațiului școlar;
- utilizarea mai eficientă a resurselor existente.

Indicatori de realizare

- modernizarea progresivă a sălilor de clasă;
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor și profesorilor;
- utilizarea eficientă a tuturor spațiilor educaționale.

Responsabili

- director;
- administrator patrimoniu;
- autoritatea locală;
- Consiliul de administrație.

Obiectiv specific 5.2

Dezvoltarea infrastructurii digitale și dotarea cu echipamente necesare educației moderne

Argumentare

Digitalizarea educației presupune existența unor resurse tehnologice adecvate și accesibile tuturor elevilor și cadrelor didactice.

Laboratorul de informatică reprezintă un element important al infrastructurii școlii, însă integrarea tehnologiei în toate disciplinele necesită extinderea dotărilor digitale.

Direcții de dezvoltare

- modernizarea laboratorului de informatică;
- achiziționarea și întreținerea echipamentelor IT;
- dotarea progresivă a claselor cu:
  - calculatoare;
  - videoproiectoare;
  - table interactive;
  - alte dispozitive digitale;
  - asigurarea unei conexiuni eficiente la internet;
  - dezvoltarea resurselor educaționale digitale;
  - utilizarea eficientă a echipamentelor existente.

Rezultate așteptate

- acces mai bun la tehnologie;
- creșterea numărului de activități digitale;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor;
- modernizarea procesului de predare.

Indicatori de realizare

- creșterea numărului de spații dotate digital;
- utilizarea echipamentelor în activitatea curentă.

Responsabili

- director;
- responsabil IT;
- administrator patrimoniu;
- autoritatea locală.

Obiectiv specific 5.3

Îmbunătățirea condițiilor privind siguranța, sănătatea și securitatea elevilor și personalului

Argumentare

Un mediu educațional de calitate trebuie să ofere siguranță fizică și emoțională tuturor membrilor comunității școlare.

Școala are responsabilitatea de a preveni riscurile și de a dezvolta un climat bazat pe respect, protecție și stare de bine.

Direcții de dezvoltare

- monitorizarea permanentă a condițiilor de securitate;
- actualizarea procedurilor privind:
- situațiile de urgență;
- protecția elevilor;
- securitatea muncii;
- colaborarea cu instituțiile specializate;
- organizarea activităților de educație pentru sănătate;
- prevenirea bullyingului și a violenței școlare;
- dezvoltarea unui climat bazat pe respect și comunicare.

Rezultate așteptate

- reducerea situațiilor de risc;
- creșterea sentimentului de siguranță al elevilor;
- dezvoltarea unui climat școlar pozitiv.

Indicatori de realizare

- actualizarea anuală a procedurilor de siguranță;
- realizarea exercițiilor de prevenire;
- reducerea incidentelor disciplinare;
- rezultate pozitive la chestionarele privind climatul școlar.

Obiectiv specific 5.4

Dezvoltarea bibliotecii școlare și a resurselor educaționale pentru susținerea lecturii și a învățării permanente

Argumentare

Biblioteca școlară reprezintă un spațiu important pentru dezvoltarea competențelor de lectură, cercetare și învățare independentă.

În contextul digitalizării, biblioteca trebuie să devină un centru modern de resurse educaționale, care combină resursele tradiționale cu cele digitale.

Direcții de dezvoltare

- actualizarea fondului de carte;
- achiziționarea de materiale educaționale;
- organizarea activităților de promovare a lecturii;
- dezvoltarea colaborării dintre bibliotecă și cadrele didactice;
- organizarea unor cluburi de lectură;
- integrarea resurselor digitale.

Rezultate așteptate

- creșterea interesului elevilor pentru lectură;
- dezvoltarea competențelor de informare;
- utilizarea bibliotecii ca spațiu educațional activ.

Indicatori de realizare

- creșterea numărului de utilizatori ai bibliotecii;
- organizarea anuală de activități de lectură;
- diversificarea colecțiilor.

Obiectiv specific 5.5

Promovarea educației ecologice și dezvoltarea unui spațiu școlar sustenabil

Argumentare

Educația pentru dezvoltare durabilă reprezintă o componentă importantă a formării elevilor pentru viitor.

Școala urmărește formarea unor comportamente responsabile față de mediu și utilizarea eficientă a resurselor.

Direcții de dezvoltare

- promovarea colectării selective;
- reducerea consumului de energie și resurse;
- organizarea de activități ecologice;
- implicarea elevilor în proiecte de protecție a mediului;
- colaborarea cu ONG-uri de profil.

Rezultate așteptate

- dezvoltarea comportamentelor ecologice;
- reducerea consumurilor;
- implicarea elevilor în activități de responsabilitate socială.

Indicatori de realizare

- organizarea anuală de activități ecologice;
- participarea elevilor la proiecte de mediu;
- monitorizarea măsurilor de eficientizare a resurselor.

Obiectiv specific 5.6

Asigurarea accesibilității și adaptarea mediului școlar la nevoile tuturor elevilor

Argumentare

Un sistem educațional de calitate trebuie să asigure acces egal la educație pentru toți elevii, indiferent de particularitățile individuale.

Școala urmărește dezvoltarea unui mediu incluziv, în care fiecare elev să poată participa activ la viața școlară.

Direcții de dezvoltare

- identificarea nevoilor individuale ale elevilor;
- colaborarea cu serviciile specializate;
- adaptarea activităților educaționale;
- dezvoltarea sprijinului psihopedagogic;
- implicarea familiei în procesul educațional.

Rezultate așteptate

- creșterea incluziunii;
- reducerea barierelor de participare;
- sprijinirea elevilor cu nevoi diverse.

Indicatori de realizare

- existența planurilor de sprijin;
- monitorizarea cazurilor individuale;
- colaborarea permanentă cu familia și specialiștii.

Concluzie privind Ținta strategică 5

Prin implementarea acestei ținte strategice, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" urmărește dezvoltarea unui mediu educațional modern, sigur și atractiv, capabil să răspundă nevoilor actuale ale elevilor și cadrelor didactice.

Modernizarea bazei materiale, dezvoltarea infrastructurii digitale, promovarea siguranței și a sustenabilității vor contribui la creșterea calității educației și la consolidarea statutului școlii ca instituție educațională de referință în comunitatea locală.

ȚINTA STRATEGICĂ 6

Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și dezvoltarea relațiilor de colaborare cu instituțiile locale, organizațiile neguvernamentale și comunitatea educațională

Argumentare

Școala nu reprezintă doar un spațiu de transmitere a cunoștințelor, ci un centru al comunității, în care elevii, familiile, cadrele didactice și partenerii locali contribuie împreună la dezvoltarea educației.

Calitatea actului educațional depinde în mare măsură de existența unor relații de colaborare eficiente între școală și mediul în care aceasta funcționează. O comunitate școlară puternică se construiește prin comunicare, încredere, implicare și responsabilitate comună.

Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" Miercurea-Ciuc, instituție cu o tradiție de peste un secol, având anul înființării **1880**, reprezintă un reper educațional și cultural important pentru comunitatea locală. Specificul său, ca școală cu **limba de predare maghiară**, conferă instituției un rol important în păstrarea și promovarea valorilor culturale, lingvistice și comunitare.

Școala beneficiază de relații de colaborare cu organizații neguvernamentale și urmărește dezvoltarea unor parteneriate durabile cu:

- familia;
- autoritățile locale;
- instituțiile culturale;

- organizațiile nonguvernamentale;
- alte instituții de învățământ;
- comunitatea locală.

Prin această țintă strategică se urmărește transformarea parteneriatului educațional într-o resursă reală pentru dezvoltarea elevilor și a instituției.

Obiectiv specific 6.1
Dezvoltarea unei comunicări eficiente și permanente între școală și familie

Argumentare

Familia reprezintă primul partener educațional al școlii. Implicarea părinților în viața școlară contribuie la creșterea motivației elevilor, prevenirea dificultăților de adaptare și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Școala urmărește dezvoltarea unei relații bazate pe încredere, respect reciproc și colaborare între cadrele didactice și părinți.

Direcții de dezvoltare

- dezvoltarea unor modalități eficiente de comunicare cu părinții;
- organizarea periodică a întâlnirilor cu părinții;
- informarea constantă privind:
- progresul elevilor;
- activitatea școlii;
- oportunitățile educaționale;
- implicarea părinților în activități școlare și extracurriculare;
- organizarea unor activități de consiliere pentru părinți;
- sprijinirea părinților în identificarea soluțiilor pentru dificultățile întâmpinate de elevi.

Rezultate așteptate

- creșterea gradului de implicare a părinților;
- îmbunătățirea comunicării familie–școală;
- reducerea situațiilor de absenteism și insucces școlar;
- consolidarea încrederii în instituția școlară.

Indicatori de realizare

- organizarea periodică a întâlnirilor cu părinții;
- participarea părinților la activități educative;
- rezultate pozitive la chestionarele de satisfacție.

Responsabili

- director;
- profesori diriginți;
- cadre didactice;
- consilier psihopedagogic.

Obiectiv specific 6.2
Consolidarea colaborării cu autoritățile locale și instituțiile comunității

Argumentare

Dezvoltarea unei școli moderne presupune existența unor relații funcționale cu instituțiile comunității. Autoritățile locale au un rol important în sprijinirea infrastructurii, dezvoltarea proiectelor și susținerea educației.

Școala urmărește consolidarea relațiilor cu administrația publică locală și cu instituțiile relevante pentru educație și cultură.

Direcții de dezvoltare

- dezvoltarea colaborării cu Primăria Municipiului Miercurea-Ciuc;
- identificarea unor proiecte comune privind:
- modernizarea bazei materiale;
- activități culturale;

- educație pentru comunitate;
- colaborarea cu instituții culturale locale;
- participarea la evenimente comunitare;
- promovarea rezultatelor școlii în comunitate.

Rezultate așteptate

- creșterea sprijinului comunitar pentru școală;
- dezvoltarea unor proiecte comune;
- creșterea vizibilității instituției.

Indicatori de realizare

- existența unor colaborări active cu instituții locale;
- participarea școlii la evenimente comunitare;
- numărul proiectelor realizate împreună cu partenerii locali.

Obiectiv specific 6.3

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor cu organizații neguvernamentale și alte instituții educaționale

Argumentare

Parteneriatele cu organizațiile neguvernamentale reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea unor activități educaționale inovatoare, pentru sprijinirea elevilor și pentru diversificarea experiențelor de învățare.

Școala urmărește valorificarea colaborărilor existente și dezvoltarea unor noi parteneriate care să răspundă nevoilor elevilor și comunității.

Direcții de dezvoltare

- identificarea ONG-urilor care pot contribui la dezvoltarea educațională;
- dezvoltarea proiectelor privind:
- incluziunea socială;
- educația ecologică;
- sănătatea;
- cultura;
- voluntariatul;
- prevenirea comportamentelor de risc;
- colaborarea cu alte școli și instituții educaționale;
- participarea la proiecte locale, naționale și internaționale;
- implicarea elevilor în activități comunitare.

Rezultate așteptate

- diversificarea activităților oferite elevilor;
- dezvoltarea competențelor sociale și civice;
- creșterea oportunităților de învățare nonformală.

Indicatori de realizare

- dezvoltarea anuală a unor proiecte cu parteneri externi;
- creșterea numărului de elevi implicați;
- existența unor acorduri de colaborare active.

Obiectiv specific 6.4

Promovarea identității culturale și lingvistice a școlii prin activități educaționale și comunitare

Argumentare

Având limba de predare maghiară, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" are un rol important în păstrarea și promovarea valorilor culturale, lingvistice și istorice ale comunității.

Educația culturală contribuie la dezvoltarea identității elevilor, la respectul pentru diversitate și la consolidarea legăturii dintre școală și comunitate.

Direcții de dezvoltare

- organizarea activităților dedicate valorilor culturale;
- promovarea operei și personalității lui Petőfi Sándor;
- organizarea de:
- serbări;
- expoziții;
- concursuri;
- activități literare;
- colaborarea cu instituții culturale;
- implicarea elevilor în proiecte de valorificare a patrimoniului local.

Rezultate așteptate

- consolidarea identității culturale;
- dezvoltarea respectului pentru tradiții;
- creșterea implicării elevilor în viața comunității.

Indicatori de realizare

- organizarea anuală de activități culturale;
- participarea elevilor la proiecte tematice;
- colaborări cu instituții culturale.

Obiectiv specific 6.5
Dezvoltarea voluntariatului și a responsabilității civice a elevilor

Argumentare

Educația civică presupune formarea unor cetățeni activi, responsabili și implicați în comunitate. Activitățile de voluntariat oferă elevilor posibilitatea de a aplica valorile învățate și de a dezvolta competențe sociale.

Direcții de dezvoltare

- organizarea activităților de voluntariat;
- implicarea elevilor în acțiuni:
- ecologice;
- caritabile;
- culturale;
- comunitare;
- dezvoltarea inițiativelor elevilor;
- colaborarea cu ONG-uri și instituții locale;
- promovarea exemplelor de implicare civică.

Rezultate așteptate

- elevi mai implicați și responsabili;
- dezvoltarea spiritului civic;
- consolidarea relației dintre școală și comunitate.

Indicatori de realizare

- organizarea anuală a unor activități de voluntariat;
- creșterea numărului de elevi implicați;
- feedback pozitiv din partea comunității.

Obiectiv specific 6.6
Creșterea vizibilității instituției și promovarea imaginii școlii în comunitate

Argumentare

O instituție educațională performantă trebuie să comunice eficient rezultatele sale și să fie prezentă activ în comunitate.

Tradiția începută în anul 1880, rezultatele elevilor, implicarea cadrelor didactice și specificul cultural reprezintă elemente importante ale identității Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor".

Direcții de dezvoltare

- actualizarea permanentă a canalelor de comunicare ale școlii;

- promovarea proiectelor și rezultatelor elevilor;
- dezvoltarea relației cu mass-media locală;
- organizarea unor evenimente de prezentare a școlii;
- implicarea absolvenților în viața instituției.

Rezultate așteptate

- creșterea prestigiului școlii;
- consolidarea imaginii instituționale;
- atragerea sprijinului comunității.

Indicatori de realizare

- comunicarea periodică a activităților școlii;
- creșterea vizibilității proiectelor;
- feedback pozitiv din partea comunității.

Concluzie privind Ținta strategică 6

Prin consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" își propune să devină un centru educațional deschis, conectat la nevoile comunității și capabil să ofere elevilor experiențe de învățare diverse și relevante.

Colaborarea cu părinții, autoritățile locale, ONG-urile și instituțiile culturale va contribui la dezvoltarea armonioasă a elevilor, la creșterea calității educației și la consolidarea rolului școlii ca instituție de referință în comunitatea din Miercurea-Ciuc.

CAPITOLUL X
PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023–2028

10.1 Rolul planului operațional

Planul operațional reprezintă instrumentul managerial prin care sunt transpuse în practică direcțiile strategice stabilite în Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor" pentru perioada 2023–2028.

Acesta asigură legătura dintre viziunea instituției și activitățile concrete desfășurate anual, stabilind responsabilități, termene, resurse și indicatori de monitorizare.

Implementarea planului operațional are la bază principiile:

- orientării spre calitatea educației;
- centrării pe elev;
- incluziunii și egalității de șanse;
- dezvoltării profesionale continue;
- colaborării cu familia și comunitatea;
- utilizării eficiente a resurselor disponibile.

Planul operațional va fi actualizat anual în funcție de rezultatele obținute, de schimbările legislative și de nevoile identificate la nivel instituțional.

10.2 Plan operațional pe direcții strategice

DIRECȚIA STRATEGICĂ 1
Creșterea calității procesului instructiv-educativ
Obiectiv:

Dezvoltarea unui proces educațional centrat pe elev, bazat pe competențe, incluziune și metode moderne de predare.

Activități	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare

Activități	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Analiza anuală a rezultatelor școlare și identificarea nevoilor elevilor	Director, CEAC, cadre didactice	Anual	Rapoarte de analiză realizate
Aplicarea metodelor moderne de predare și evaluare	Cadre didactice	Permanent	Lecții interactive, proiecte interdisciplinare
Organizarea activităților remediale pentru elevii cu dificultăți	Profesori, diriginți	Permanent	Programe remediale funcționale
Dezvoltarea activităților pentru elevii capabili de performanță	Profesori de specialitate	Anual	Participări și rezultate la concursuri
Monitorizarea progresului individual al elevilor	Diriginți, cadre didactice	Permanent	Fișe de progres

DIRECȚIA STRATEGICĂ 2

Digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale

Obiectiv:

Integrarea tehnologiei în procesul educațional și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor.

Activități	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Formarea cadrelor didactice în domeniul digital	Director, responsabil formare	Anual	Participare la cursuri
Utilizarea platformelor și resurselor digitale	Cadre didactice	Permanent	Creșterea numărului de activități digitale
Modernizarea laboratorului de informatică	Director, administrație	2026–2031	Echipamente actualizate
Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor	Profesori	Permanent	Activități de educație digitală
Promovarea siguranței online	Profesori, consilier școlar	Anual	Campanii tematice

DIRECȚIA STRATEGICĂ 3

Creșterea performanței școlare

Obiectiv:

Îmbunătățirea rezultatelor elevilor și asigurarea progresului individual.

Activități	Responsabili	Termen	Indicatori
Realizarea evaluărilor inițiale și analiza rezultatelor	Cadre didactice	Anual	Analize realizate
Pregătirea suplimentară pentru Evaluarea Națională	Profesori clase terminale	Anual	Creșterea rezultatelor
Organizarea programelor remediale	Profesori, consilier	Permanent	Reducerea decalajelor
Pregătirea elevilor pentru concursuri	Profesori coordonatori	Anual	Premii și participări
Orientarea școlară și profesională	Diriginți, consilier	Clasele VII–VIII	Activități realizate

DIRECȚIA STRATEGICĂ 4

Dezvoltarea profesională a personalului

Obiectiv:

Creșterea competențelor profesionale și consolidarea culturii organizaționale.

Activități	Responsabili	Termen	Indicatori
Analiza nevoilor de formare	Director	Anual	Plan de formare
Participarea la cursuri de perfecționare	Cadre didactice	Permanent	Credite profesionale acumulate
Organizarea activităților metodice	Responsabili comisii	Semestrial	Activități realizate
Schimb de bune practici	Profesori	Permanent	Lecții demonstrative
Dezvoltarea proiectelor educaționale	Echipa managerială	Anual	Proiecte implementate

DIRECȚIA STRATEGICĂ 5

Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea unui mediu sigur

Obiectiv:

Asigurarea unor condiții moderne și atractive pentru desfășurarea educației.

Activități	Responsabili	Termen	Indicatori
Modernizarea spațiilor școlare	Director, administrație	2026–2031	Spații îmbunătățite
Dotarea cu echipamente educaționale	Director, autorități locale	Permanent	Dotări realizate
Dezvoltarea bibliotecii	Bibliotecar	Anual	Fond de carte actualizat
Activități privind siguranța școlară	Director, personal	Permanent	Reducerea incidentelor
Activități ecologice	Profesori, elevi	Anual	Proiecte de mediu

DIRECȚIA STRATEGICĂ 6

Dezvoltarea parteneriatului școală–familie–comunitate

Obiectiv:

Consolidarea relațiilor cu beneficiarii educației și partenerii externi.

Activități	Responsabili	Termen	Indicatori
Întâlniri periodice cu părinții	Diriginți	Permanent	Participare crescută
Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri	Director, coordonator proiecte	Anual	Parteneriate active
Activități culturale comunitare	Profesori	Anual	Evenimente organizate
Activități de voluntariat	Profesori, elevi	Permanent	Participare elevi
Promovarea imaginii școlii	Echipa managerială	Permanent	Vizibilitate crescută

10.3 Resurse necesare implementării PDI

Resurse umane

- echipa managerială;
- cele 39 de cadre didactice;
- personal auxiliar (5 persoane);
- personal nedidactic (6 persoane);
- elevii;

- părinții;
- partenerii comunitari.

Resurse materiale

- cele 27 de săli de clasă;
- laboratorul de informatică;
- biblioteca;
- sala de sport;
- cabinetul psihopedagogic;
- echipamente digitale;
- materiale educaționale.

Resurse financiare

- bugetul de stat;
- bugetul local;
- proiecte și programe de finanțare;
- sponsorizări;
- parteneriate.

10.4 Responsabilități generale

Implementarea PDI revine întregii comunități școlare, coordonarea fiind asigurată de echipa managerială.

Directorul are responsabilitatea:

- coordonării implementării;
- monitorizării progresului;
- raportării rezultatelor.

Cadrele didactice sunt responsabile pentru:

- aplicarea strategiilor educaționale;
- dezvoltarea competențelor elevilor;
- participarea la activități de îmbunătățire.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității monitorizează:

- indicatorii de performanță;
- progresul instituțional;
- impactul activităților.

Concluzie

Planul operațional reprezintă instrumentul prin care Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" transformă obiectivele strategice în acțiuni concrete, realizabile și măsurabile.

Implementarea consecventă a acestuia va contribui la dezvoltarea unei instituții educaționale moderne, incluzive și performante, capabilă să răspundă nevoilor celor 659 de elevi și ale comunității locale.

CAPITOLUL XI
MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

11.1 Rolul monitorizării și evaluării PDI

Monitorizarea și evaluarea reprezintă componente esențiale ale managementului strategic al Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor" și asigură urmărirea modului în care obiectivele stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2023–2028 sunt transpuse în practică.

Procesul de monitorizare urmărește gradul de realizare a activităților planificate, utilizarea eficientă a resurselor, respectarea termenelor și identificarea eventualelor dificultăți apărute în procesul de implementare.

Evaluarea are rolul de a analiza impactul măsurilor întreprinse asupra calității educației, asupra progresului elevilor și asupra dezvoltării organizaționale a instituției.

Prin aplicarea unui sistem coerent de monitorizare și evaluare, școala urmărește:

- menținerea direcției strategice stabilite;
- fundamentarea deciziilor manageriale pe date reale;
- îmbunătățirea continuă a activităților;
- identificarea oportunităților de dezvoltare;
- responsabilizarea tuturor factorilor implicați.

Monitorizarea și evaluarea PDI se realizează într-un mod participativ, prin implicarea conducerii școlii, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar, a elevilor, părinților și partenerilor educaționali.

11.2 Principii privind monitorizarea și evaluarea PDI

Implementarea PDI va fi urmărită pe baza următoarelor principii:

Principiul continuității

Monitorizarea se realizează permanent, pe parcursul întregii perioade de implementare, nu doar la finalul ciclului strategic.

Principiul obiectivității

Analiza progresului instituțional se bazează pe date concrete, indicatori măsurabili și dovezi documentate.

Principiul transparenței

Rezultatele evaluării vor fi comunicate comunității școlare și utilizate pentru îmbunătățirea activităților.

Principiul participării

Evaluarea implică toate structurile și persoanele interesate de dezvoltarea școlii.

Principiul îmbunătățirii continue

Rezultatele evaluării vor conduce la ajustarea strategiilor și identificarea unor noi direcții de dezvoltare.

11.3 Structuri responsabile cu monitorizarea și evaluarea PDI

Echipa managerială

Directorul și echipa de conducere au rolul principal în coordonarea implementării PDI.

Responsabilități:

- coordonarea procesului de implementare;
- stabilirea priorităților anuale;
- analiza progresului;
- identificarea problemelor și soluțiilor;
- prezentarea rapoartelor către Consiliul de administrație.

Consiliul de administrație

Are rol în:

- aprobarea documentelor strategice;
- analizarea rezultatelor implementării;
- susținerea deciziilor privind dezvoltarea instituției;
- aprobarea măsurilor de îmbunătățire.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)

CEAC are responsabilitatea monitorizării calității proceselor educaționale și instituționale.

Atribuții:

- urmărirea indicatorilor de calitate;
- colectarea și analiza datelor;
- elaborarea rapoartelor de evaluare;
- formularea propunerilor de îmbunătățire;
- monitorizarea satisfacției beneficiarilor educației.

Responsabilii comisiilor metodice
Responsabili pentru:
- monitorizarea activităților specifice disciplinelor;
- analiza rezultatelor elevilor;
- identificarea nevoilor de dezvoltare profesională;
- promovarea bunelor practici.

Cadrele didactice
Contribuie prin:
- aplicarea strategiilor stabilite;
- monitorizarea progresului elevilor;
- participarea la activități de dezvoltare profesională;
- furnizarea informațiilor necesare evaluării.

11.4 Instrumente de monitorizare a implementării PDI
Pentru urmărirea progresului vor fi utilizate următoarele instrumente:
1. Rapoarte periodice
Se vor realiza:
- rapoarte semestriale privind activitatea educațională;
- rapoarte anuale privind gradul de realizare a obiectivelor;
- rapoarte ale comisiilor de lucru.

2. Analiza indicatorilor de performanță
Vor fi urmăriți indicatori precum:
Indicatori privind elevii
- rezultate școlare;
- rezultate la Evaluarea Națională;
- participări și rezultate la concursuri;
- progres individual;
- absenteism;
- abandon școlar.

Indicatori privind personalul
- participarea la formare continuă;
- utilizarea metodelor moderne de predare;
- implicarea în proiecte educaționale.

Indicatori privind infrastructura
- gradul de modernizare a spațiilor;
- utilizarea laboratorului de informatică;
- dezvoltarea bazei materiale.

Indicatori privind parteneriatele
- numărul de colaborări active;
- proiecte realizate;
- implicarea comunității.

3. Chestionare de satisfacție
Vor fi aplicate periodic chestionare adresate:
- elevilor;
- părinților;
- cadrelor didactice;
- personalului auxiliar.

Acestea vor urmări aspecte precum:
- climatul școlar;
- calitatea comunicării;

- siguranța elevilor;
- calitatea procesului educațional;
- percepția asupra dezvoltării instituției.

4. Observarea activităților educaționale
Vor fi realizate:
- asistențe la ore;
- analiza proiectării didactice;
- evaluarea utilizării metodelor moderne;
- identificarea exemplelor de bună practică.

5. Analiza documentelor instituționale
Vor fi analizate:
- planuri manageriale;
- planuri operaționale;
- rapoarte CEAC;
- procese-verbale;
- portofolii ale cadrelor didactice;
- documente privind proiectele implementate.

11.5 Indicatori de monitorizare a obiectivelor strategice

Ținta strategică 1 – Creșterea calității procesului educațional
Indicatori:
- creșterea utilizării metodelor moderne de predare;
- reducerea situațiilor de insucces școlar;
- creșterea satisfacției elevilor și părinților;
- dezvoltarea activităților interdisciplinare.

Ținta strategică 2 – Digitalizarea educației
Indicatori:
- numărul cadrelor didactice formate digital;
- numărul activităților cu utilizare TIC;
- modernizarea infrastructurii digitale;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Ținta strategică 3 – Creșterea performanței școlare
Indicatori:
- evoluția rezultatelor școlare;
- progresul elevilor;
- rezultate la Evaluarea Națională;
- participări și premii la concursuri.

Ținta strategică 4 – Dezvoltarea profesională a personalului
Indicatori:
- participarea la programe de formare;
- activități metodice realizate;
- proiecte dezvoltate;
- colaborarea profesională.

Ținta strategică 5 – Modernizarea bazei materiale
Indicatori:
- dotări realizate;

- modernizarea spațiilor;
- utilizarea resurselor existente;
- îmbunătățirea condițiilor de siguranță.

Ținta strategică 6 – Parteneriat școală–familie–comunitate
Indicatori:
- numărul parteneriatelor active;
- participarea părinților;
- proiecte comunitare;
- colaborări cu ONG-uri.

11.6 Etapele evaluării PDI

Evaluarea inițială
Se realizează la începutul perioadei de implementare și urmărește:
- stabilirea situației de referință;
- identificarea priorităților;
- stabilirea indicatorilor de progres.

Evaluarea anuală
Se realizează la finalul fiecărui an școlar și urmărește:
- gradul de realizare a activităților;
- rezultatele obținute;
- dificultățile întâmpinate;
- măsurile de îmbunătățire.

Rezultatele sunt incluse în rapoartele manageriale și în documentele de analiză instituțională.

Evaluarea finală
Se realizează la finalul perioadei 2026–2031 și urmărește:
- gradul de atingere a țintelor strategice;
- impactul asupra calității educației;
- nivelul de dezvoltare instituțională;
- stabilirea unor noi direcții strategice.

11.7 Mecanismul de revizuire și îmbunătățire a PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională este un document flexibil, care poate fi ajustat în funcție de:
- modificări legislative;
- schimbări demografice;
- rezultate ale evaluărilor;
- nevoile elevilor și comunității;
- oportunități de finanțare.

Revizuirea PDI se realizează prin:
- analiza rapoartelor anuale;
- consultarea beneficiarilor educației;
- propunerile Consiliului de administrație;
- recomandările CEAC.

Orice modificare importantă va fi fundamentată și aprobată conform procedurilor instituționale.

Concluzie privind monitorizarea și evaluarea PDI

Monitorizarea și evaluarea reprezintă garanția realizării obiectivelor strategice asumate de Școala Gimnazială „Petőfi Sándor".

Prin aplicarea unui sistem riguros de urmărire a progresului, instituția va putea identifica permanent punctele forte, domeniile care necesită îmbunătățire și oportunitățile de dezvoltare.

Evaluarea periodică va contribui la consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, responsabilitate și progres continuu.

CAPITOLUL XII
MECANISME DE ASIGURARE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI

12.1 Conceptul de asigurare a calității în educație

Calitatea educației reprezintă capacitatea unei instituții de învățământ de a răspunde în mod eficient nevoilor elevilor, familiilor acestora și comunității, prin oferirea unor servicii educaționale relevante, echitabile și orientate spre dezvoltarea competențelor.

Pentru Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" Miercurea-Ciuc, asigurarea calității constituie un proces permanent, integrat în activitatea managerială și didactică, care urmărește îmbunătățirea continuă a tuturor componentelor vieții școlare.

Având o tradiție educațională începută în anul **1880**, școala își asumă responsabilitatea de a păstra valorile instituției și, în același timp, de a se adapta cerințelor actuale ale educației prin:

- promovarea unui învățământ centrat pe elev;
- dezvoltarea competențelor necesare societății actuale;
- asigurarea egalității de șanse;
- utilizarea eficientă a resurselor;
- implicarea comunității în viața școlii;
- dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe calitate.

Asigurarea calității va fi realizată printr-un sistem coerent de planificare, implementare, monitorizare, evaluare și îmbunătățire.

12.2 Obiectivele sistemului de asigurare a calității

Sistemul intern de asigurare a calității urmărește:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ

Prin:

- aplicarea unor strategii didactice moderne;
- adaptarea predării la particularitățile elevilor;
- dezvoltarea competențelor-cheie;
- utilizarea evaluării formative;
- promovarea învățării active.

2. Asigurarea progresului fiecărui elev

Prin:

- identificarea nevoilor individuale;
- programe de sprijin și recuperare;
- activități pentru elevii capabili de performanță;
- monitorizarea progresului școlar.

3. Dezvoltarea profesională continuă a personalului

Prin:

- participarea la programe de formare;
- schimburi de experiență;
- activități metodice;
- promovarea inovării didactice.

4. Consolidarea managementului instituțional

Prin:

- decizii fundamentate pe date;

- comunicare eficientă;
- transparență managerială;
- evaluarea permanentă a rezultatelor.

12.3 Rolul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității reprezintă structura responsabilă cu coordonarea activităților de evaluare internă și îmbunătățire continuă a calității educației.

În cadrul Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor", CEAC contribuie la dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe evaluare, reflecție și progres.

Responsabilități ale CEAC

Monitorizarea calității proceselor educaționale

CEAC urmărește:

- calitatea activităților didactice;
- rezultatele elevilor;
- aplicarea curriculumului;
- utilizarea resurselor educaționale.

Colectarea și analiza datelor

CEAC realizează:

- analiza rezultatelor școlare;
- interpretarea chestionarelor de satisfacție;
- analiza rapoartelor cadrelor didactice;
- identificarea domeniilor care necesită îmbunătățire.

Elaborarea documentelor de calitate

CEAC contribuie la realizarea:

- raportului anual de evaluare internă;
- planurilor de îmbunătățire;
- analizelor instituționale;
- procedurilor interne.

Propunerea măsurilor de îmbunătățire

Pe baza analizelor efectuate, CEAC formulează propuneri privind:

- optimizarea procesului educațional;
- dezvoltarea profesională;
- îmbunătățirea bazei materiale;
- creșterea satisfacției beneficiarilor.

12.4 Domenii de evaluare internă a calității

Evaluarea internă a calității se va realiza pe principalele domenii de activitate ale școlii.

Domeniul 1 – Capacitatea instituțională

Aspecte urmărite:

- existența unei structuri manageriale eficiente;
- funcționarea regulamentelor și procedurilor;
- utilizarea eficientă a resurselor;
- dezvoltarea bazei materiale;
- climatul organizațional.

Indicatori:

- gradul de realizare a obiectivelor strategice;
- eficiența managementului;
- satisfacția personalului;
- utilizarea resurselor disponibile.

Domeniul 2 – Eficiența procesului educațional
Aspecte urmărite:
- calitatea activității didactice;
- proiectarea și realizarea lecțiilor;
- evaluarea elevilor;
- progresul școlar;
- incluziunea educațională.

Indicatori:
- rezultate școlare;
- rezultate la Evaluarea Națională;
- participări la concursuri;
- reducerea situațiilor de risc educațional.

Domeniul 3 – Managementul calității
Aspecte urmărite:
- existența mecanismelor de evaluare;
- analiza feedback-ului beneficiarilor;
- aplicarea măsurilor de îmbunătățire;
- cultura organizațională.

Indicatori:
- rapoarte CEAC;
- planuri de îmbunătățire;
- chestionare de satisfacție;
- gradul de implementare a recomandărilor.

12.5 Proceduri interne pentru asigurarea calității
Pentru eficientizarea activității instituției vor fi dezvoltate și actualizate proceduri privind:
Activitatea didactică
- proiectarea activităților de învățare;
- evaluarea elevilor;
- monitorizarea progresului;
- activitățile remediale.

Managementul elevilor
- prevenirea absenteismului;
- prevenirea abandonului școlar;
- gestionarea situațiilor disciplinare;
- sprijinirea elevilor aflați în dificultate.

Dezvoltarea profesională
- identificarea nevoilor de formare;
- participarea la cursuri;
- diseminarea experiențelor dobândite.

Comunicarea instituțională
- comunicarea cu părinții;
- comunicarea internă;
- relația cu partenerii externi.

Siguranța școlară
- prevenirea accidentelor;

- situații de urgență;
- protecția elevilor;
- prevenirea violenței și bullyingului.

12.6 Evaluarea satisfacției beneficiarilor educației

Un element important al asigurării calității îl reprezintă cunoașterea percepției beneficiarilor. Școala va utiliza feedback-ul primit de la:

- elevi;
- părinți;
- cadre didactice;
- personal auxiliar;
- parteneri educaționali.

Instrumente utilizate:

- chestionare periodice;
- interviuri;
- discuții de grup;
- întâlniri cu reprezentanții părinților;
- analiza sugestiilor și propunerilor.

Aspecte evaluate:

- calitatea predării;
- climatul școlar;
- comunicarea;
- siguranța elevilor;
- activitățile extracurriculare;
- utilizarea resurselor.

Rezultatele obținute vor fi utilizate pentru elaborarea măsurilor de îmbunătățire.

12.7 Cultura îmbunătățirii continue

Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale în care fiecare membru al comunității școlare contribuie la creșterea calității.

Această cultură se bazează pe:

- responsabilitate profesională;
- colaborare;
- comunicare deschisă;
- reflecție asupra propriei activități;
- acceptarea schimbării;
- orientarea spre rezultate.

Cadrele didactice sunt încurajate să:

- experimenteze metode noi;
- participe la proiecte;
- valorifice experiențele profesionale;
- contribuie la dezvoltarea instituției.

Elevii sunt considerați parteneri activi în procesul educațional, iar opiniile lor sunt valorificate în procesul de îmbunătățire.

12.8 Legătura dintre asigurarea calității și obiectivele strategice ale PDI

Sistemul de asigurare a calității susține realizarea tuturor țintelor strategice ale instituției:

Ținta strategică	**Contribuția sistemului de calitate**
Creșterea calității educației	Monitorizarea rezultatelor și îmbunătățirea procesului didactic
Digitalizarea educației	Evaluarea utilizării tehnologiei în procesul de învățare

Ţinta strategică	Contribuţia sistemului de calitate
Creşterea performanţei elevilor	Analiza progresului şi intervenţii personalizate
Dezvoltarea personalului	Identificarea nevoilor de formare
Modernizarea bazei materiale	Evaluarea eficienţei resurselor
Parteneriatul cu comunitatea	Monitorizarea colaborărilor şi impactului acestora

12.9 Concluzie privind asigurarea calităţii educaţiei

Prin implementarea unui sistem eficient de asigurare a calităţii, Şcoala Gimnazială „Petőfi Sándor" îşi consolidează capacitatea de a oferi o educaţie modernă, echitabilă şi orientată spre dezvoltarea fiecărui elev.

Evaluarea internă, implicarea CEAC, utilizarea feedback-ului şi aplicarea măsurilor de îmbunătăţire vor contribui la menţinerea unui standard ridicat al educaţiei şi la dezvoltarea continuă a instituţiei în perioada 2023–2028.

CAPITOLUL XIII
CONCLUZII ŞI PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

13.1 Concluzii generale privind dezvoltarea instituţională

Planul de Dezvoltare Instituţională al **Şcolii Gimnaziale „Petőfi Sándor" Miercurea-Ciuc** pentru perioada **2023–2028** reprezintă documentul strategic prin care instituţia îşi defineşte direcţiile de evoluţie, priorităţile şi modalităţile de acţiune pentru dezvoltarea unui învăţământ de calitate, adaptat nevoilor elevilor, familiei şi comunităţii.

Având o tradiţie educaţională de peste **140 de ani**, şcoala, înfiinţată în anul **1880**, reprezintă o instituţie cu o identitate puternică, construită pe valori precum:

- respectul pentru educaţie;
- responsabilitatea faţă de comunitate;
- promovarea valorilor culturale şi lingvistice;
- dezvoltarea personală şi academică a elevilor;
- colaborarea între şcoală, familie şi societate.

Specificul instituţiei, ca şcoală cu **limba de predare maghiară**, reprezintă un element definitoriu al identităţii sale educaţionale şi culturale, contribuind la păstrarea valorilor comunităţii locale şi la formarea unor elevi capabili să participe activ într-o societate diversă şi în continuă schimbare.

Prin resursele sale umane şi materiale, Şcoala Gimnazială „Petőfi Sándor" dispune de premise importante pentru dezvoltare:

- **659 de elevi;**
- **39 de cadre didactice;**
- **5 membri ai personalului auxiliar;**
- **6 membri ai personalului nedidactic;**
- **câte trei clase pentru fiecare nivel de studiu;**
- **27 de săli de clasă;**
- laborator de informatică;
- cabinet psihopedagogic;
- bibliotecă;

- sală de sport;
- experiență în dezvoltarea parteneriatelor cu organizații neguvernamentale.

PDI 2026–2031 propune o dezvoltare echilibrată, bazată pe consolidarea punctelor forte ale instituției și pe transformarea provocărilor actuale în oportunități de progres.

13.2 Viziunea de dezvoltare a școlii pentru perioada 2023–2028

În perspectiva anului 2031, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" își propune să fie:

„O școală modernă, incluzivă și performantă, care valorifică tradiția și identitatea culturală, utilizează oportunitățile educației digitale și oferă fiecărui elev șansa dezvoltării personale și profesionale."

Această viziune presupune construirea unei comunități educaționale în care:

- elevul este în centrul procesului educațional;
- fiecare copil beneficiază de sprijin pentru progres;
- performanța este încurajată și valorizată;
- diversitatea este respectată;
- tehnologia este utilizată responsabil;
- profesorii se dezvoltă permanent;
- familia și comunitatea sunt parteneri activi.

13.3 Direcții prioritare de dezvoltare pentru perioada 2023–2028

1. Consolidarea calității educației

Școala va continua să dezvolte un proces educațional centrat pe competențe, prin:

- utilizarea metodelor moderne de predare;
- adaptarea activităților la nevoile elevilor;
- dezvoltarea învățării active;
- promovarea creativității și gândirii critice;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Prioritatea fundamentală rămâne asigurarea progresului fiecărui elev, indiferent de nivelul inițial de pregătire.

2. Dezvoltarea educației digitale

Transformarea digitală reprezintă una dintre direcțiile majore ale dezvoltării instituției.

Școala urmărește:

- extinderea utilizării tehnologiei în procesul educațional;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor;
- formarea continuă a profesorilor;
- utilizarea responsabilă și sigură a mediului online.

Digitalizarea nu reprezintă doar dotare tehnică, ci o schimbare a modului de predare și învățare.

3. Susținerea performanței și a incluziunii educaționale

Școala va urmări simultan două direcții:

- susținerea elevilor capabili de performanță;
- sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăți.

Prin activități remediale, consiliere și programe personalizate, instituția își propune reducerea diferențelor și asigurarea egalității de șanse.

4. Dezvoltarea profesională a personalului

Cei 39 de membri ai personalului didactic reprezintă principala resursă strategică a școlii.

În perioada următoare se urmărește:

- participarea constantă la formare profesională;
- dezvoltarea competențelor digitale și metodice;
- schimbul de bune practici;

- promovarea colaborării profesionale;
- consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă.

5. Modernizarea mediului educațional

Școala va continua investițiile în:

- modernizarea spațiilor de învățare;
- dezvoltarea bazei materiale;
- dotarea cu resurse educaționale moderne;
- crearea unui mediu sigur și atractiv.

Cele 27 de săli de clasă, laboratorul de informatică, biblioteca, cabinetul psihopedagogic și sala de sport vor fi valorificate ca resurse pentru un proces educațional de calitate.

6. Consolidarea relației cu comunitatea

Școala va continua dezvoltarea parteneriatelor cu:

- familiile elevilor;
- autoritățile locale;
- organizații neguvernamentale;
- instituții culturale;
- alte instituții educaționale.

Prin aceste colaborări se urmărește extinderea oportunităților de dezvoltare pentru elevi și creșterea rolului școlii în comunitate.

13.4 Impactul așteptat al implementării PDI

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională 2026–2031 va genera efecte pozitive asupra tuturor beneficiarilor educației.

Pentru elevi:

- creșterea calității experienței educaționale;
- rezultate școlare mai bune;
- dezvoltarea competențelor necesare vieții moderne;
- creșterea încrederii în propriile capacități;
- acces la activități diverse de dezvoltare personală.

Pentru cadrele didactice:

- dezvoltare profesională continuă;
- creșterea colaborării;
- acces la noi metode și resurse educaționale;
- implicare mai mare în dezvoltarea instituției.

Pentru părinți:

- comunicare mai eficientă cu școala;
- implicare în viața educațională;
- creșterea încrederii în instituție.

Pentru comunitate:

- consolidarea rolului școlii ca centru educațional și cultural;
- dezvoltarea unor parteneriate durabile;
- promovarea valorilor locale.

13.5 Factori care vor contribui la succesul implementării PDI

Realizarea obiectivelor strategice depinde de:

Implicarea colectivului școlii

Succesul dezvoltării instituționale este condiționat de participarea activă a tuturor angajaților.

Leadership educațional eficient

Managementul participativ și orientat spre calitate va asigura coordonarea proceselor de dezvoltare.

Colaborarea cu comunitatea

Sprijinul părinților, autorităților locale și partenerilor externi reprezintă un factor important pentru progres.

Capacitatea de adaptare

Școala trebuie să răspundă permanent schimbărilor sociale, tehnologice și educaționale.

13.6 Perspective de dezvoltare după anul 2028

După finalizarea perioadei de implementare a prezentului PDI, Școala Gimnazială „Petőfi Sándor" își propune să continue procesul de modernizare prin:

- extinderea proiectelor educaționale;
- dezvoltarea colaborărilor internaționale;
- creșterea nivelului de digitalizare;
- dezvoltarea educației pentru sustenabilitate;
- consolidarea statutului de școală de referință în comunitatea locală.

Experiența acumulată de-a lungul timpului, combinată cu deschiderea spre inovare, reprezintă baza pentru o dezvoltare instituțională durabilă.

13.7 Încheiere

Planul de Dezvoltare Instituțională 2023–2028 al Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor" Miercurea-Ciuc exprimă angajamentul întregii comunități școlare pentru educație de calitate, incluziune și progres.

Prin valorificarea tradiției instituției, prin profesionalismul cadrelor didactice, prin implicarea elevilor și sprijinul comunității, școala își asumă rolul de instituție educațională modernă, capabilă să pregătească generații de elevi responsabili, competenți și conectați la valorile societății contemporane.

„Tradiție, educație și performanță – pentru viitorul elevilor noștri."

Aprobat în Consiliul de administrație

în ședința din data de 19.10.2023

Director,

Prof. Laszlo Carol

Semnătura: _____